Департамент загальної середньої та дошкільної освіти пропонує для громадського обговорення проект Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

Проект стандарту розроблено згідно вимог Закону України «Про освіту» творчими колективами під керівництвом Національної академії педагогічних наук.

Зауваження та пропозиції до проекту документа просимо надсилати на електронні адреси:

[o\_yeresko@mon.gov.ua](mailto:o_yeresko@mon.gov.ua), [n\_beskova@mon.gov.ua](mailto:n_beskova@mon.gov.ua)

ПРОЕКТ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ

БАЗОВОЇ І ПОВНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Загальні положення

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт) розроблений відповідно до мети загальної середньої освіти в Україні, спрямований на реалізацію завдань навчальних закладів II і III ступенів і визначає вимоги до освіченості учнів основної і старшої школи.

У цьому Державному стандарті ключові поняття вживаються у таких значеннях:

1) компетентність — набута у процесі навчання інтегрована здатність індивіда, яка складається зі знань, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці;

2) ключова компетентність — спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів;

3) предметна компетентність — набутий учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов’язаної зі здобуванням, перетворенням і застосуванням нового знання;

4) компетентнісний підхід — спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є такі ієрархічно-підпорядковані компетентності учнів, як ключова, загальнопредметна і предметна;

5) компетенція — суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини;

6) ключова компетенція — об’єктивна категорія, що фіксує суспільно визначений комплекс певного рівня знань, умінь, навичок, ставлень, які можна застосувати в широкій сфері діяльності людини;

7) предметна компетенція — сукупність знань, умінь та характерних рис у межах конкретного предмета, необхідних для виконання учнями певних дій з метою розв’язання навчальних проблем, задач, ситуацій;

Державний стандарт розроблений на виконання Закону України «Про загальну середню освіту». Виконання вимог Державного стандарту є обов’язковим для всіх навчальних закладів, які забезпечують здобуття учнями загальної середньої освіти.

Державний стандарт спрямований на формування **соціально-педагогічної моделі випускника загальноосвітнього навчального закладу**, яка відображає кінцеву мету загальної середньої освіти – громадянина України, підготовленого до життя в сучасному суспільстві, здатного навчатися впродовж життя, оперувати й управляти інформацією, приймати виважені рішення, ефективно взаємодіяти з людьми, усвідомлювати свою роль у державі і світі, адекватно реагувати на проблеми й виклики часу і нести відповідальність за власні вчинки, досягати творчої самореалізації.

Державний стандарт ґрунтується на засадах *особистісно зорієнтованого, компетентнісного* і *діяльнісного* підходів, що реалізовано в освітніх галузях і відображено в результативних складниках змісту базової і повної середньої освіти.

*Особистісно зорієнтований підхід* до навчання забезпечує розвиток різнобічних здібностей учнів (академічних, соціокультурних, тілесно-кінестетичних).

*Компетентнісний підхід* сприяє формуванню ключових (уміння вчитися; спілкування державною, рідною й іноземними мовами; математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров’яформувальна) і предметних компетентностей (комунікативна; літературна, мистецька і міжпредметна естетична; природничонаукова і математична, проектно-технологічна та інформатична, суспільствознавча, історична і здоров’яформувальна).

*Діяльнісний підхід* спрямований на розвиток умінь і навичок життєдіяльності особистості, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції із соціокультурним середовищем, природним довкіллям тощо.

У Державному стандарті враховано можливості навчального середовища, сприятливого для задоволення фізичних, соціокультурних і пізнавальних потреб учнів.

Структуру Державного стандарту складають: Базовий навчальний план, загальна характеристика інваріантної і варіативної складових змісту базової та повної загальної середньої освіти, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів (за освітніми галузями).

Державний стандарт зберігає наступність зі стандартом початкової загальної освіти, спрямовуючи освітні галузі на розвиток сформованих і вироблення нових ключових і предметних компетентностей, предметних компетенцій. Предметні (галузеві) компетентності стосуються змістової сфери конкретної освітньої галузі чи предмета, і для їх опису використовуються такі ключові слова: знає і розуміє; уміє і застосовує; виявляє ставлення і оцінює тощо.

Державний стандарт охоплює сім освітніх галузей: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров’я і фізична культура, що є органічним продовженням змісту відповідних освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти.

У стандарті визначено результативний компонент загальної середньої освіти – системи, яка ґрунтується на *загальнонаціональних цінностях* і *європейських принципах освіти*. Визначальним для вітчизняної загальної середньої освіти *є українознавче спрямування* всіх освітніх галузей.

Зміст освітніх галузей, їх складники, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням ступенів школи (основна школа і старша школа) у їх послідовності та взаємозв’язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується й реалізується в системі відповідних навчальних предметів і курсів, програми яких затверджує МОНмолодьспорт України.

Зміст освіти і вимоги до його засвоєння диференціюються за двома рівнями: *базовому* (на рівні обов'язкових вимог до загальноосвітньої підготовки учнів, визначених Державним стандартом) і *профільном*у (за відповідними програмами, затвердженими МОНмолодьспорт України).

*Основна школа* забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшої освіти. Зміст освіти на цьому ступені - єдиний для всіх учнів. Компетентнісний, особистісно зорієнтований, діяльнісний підходи здійснюються завдяки варіативності методик організації навчання, а також факультативним курсам залежно від пізнавальних здібностей учнів.

У *старшій школі* навчання є профільним. **Обов’язковий для вивчення зміст освітніх галузей на цьому етапі реалізується завдяки окремим навчальним предметам, модульній технології або інтегрованим курсам за вибором загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до загальної кількості годин, передбачених для кожної галузі.** Інваріантний освітній компонент є обов’язковим для реалізації у будь-якому навчальному закладі, що надає повну загальну середню освіту. Освітні потреби старшокласників у профільному навчанні забезпечуються раціональною мережею навчальних закладів різного типу: однопрофільними і багатопрофільними ліцеями, гімназіями, загальноосвітніми школами, здатними повноцінно реалізувати пробільність навчання, а також професійно-технічними навчальними закладами, коледжами тощо або в межах освітніх округів.

Співвідношення навчальних годин, обов’язкових для вивчення і самостійно обраних старшокласниками для профільного навчання, становить орієнтовно 50: 50 відсотків.

Варіативний складник Базового навчального плану визначається загальноосвітнім навчальним закладом з урахуванням особливостей регіону, навчальних закладів, індивідуальних освітніх запитів учнів та (або) побажань батьків, осіб, які їх замінюють. Змістове наповнення варіативного освітнього компонента формується школою на основі державних програм відповідних навчальних предметів і курсів, затверджених МОНмолодьспорт України. За наявності необхідної навчально-матеріальної бази варіативний освітній компонент може бути спрямований на здійснення допрофесійної та початкової професійної підготовки школярів і здобуття ними певних професій.

**Вимоги до структури і змісту навчальних програм**

Навчальна програма є нормативним документом, що конкретизує для кожного класу визначені стандартом результати навчання відповідно освітньої галузі або її складника, деталізує відповідний навчальний зміст, засобами якого ці результати досягаються, а також містить рекомендації щодо виявлення й оцінювання передбачених освітніх результатів.

На основі Державного стандарту здійснюється розробка і апробація базових, варіативних й альтернативних програм і курсів, які затверджуються в установленому порядку МОНмолодьспорт України. Розроблення типової (базової) програми обумовлюється науково обґрунтованими дидактичними вимогами спільними для всіх навчальних предметів. Розроблення варіативних програм зумовлюється потребами середовища різних регіонів України і науково-методичними пріоритетами вчителя. Альтернативними є експериментальні програми з інтегрованим змістом, у яких поєднуються змістові лінії не однієї, а двох чи більше освітніх галузей.

**БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**загальноосвітніх навчальних закладів ІІ-ІІІ ступенів**

(поділ навчальних годин між освітніми галузями)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |  |  |
| Освітні галузі | Загальна кількість годин | | |  |  |  |  |  |  |
|  | ІІ ступінь (5-9 класи) | | | ІІІ ступінь (10-11 класи) | | | ІІ+ІІІ ступені (5-11 класи) | | |
|  | тиждень | рік | відсотків | тиждень | рік | відсотків | тиждень | рік | відсотків |
| **Інваріантна складова** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мови і літератури | 45 | 1575 | 25,1 | 12 | 420 | 15,8 | 57 | 1995 | 22,3 |
| Суспільствознавство | 12 | 420 | 6,7 | 6 | 210 | 7,9 | 18 | 630 | 7,1 |
| Мистецтво\* | 10 | 350 | 5,6 |  |  |  | 10 | 350 | 3,9 |
| Математика | 20 | 700 | 11,2 | 6 | 210 | 7,9 | 26 | 910 | 10,2 |
| Природознавство | 32 | 1120 | 17,8 | 6 | 210 | 7,9 | 38 | 1330 | 14,9 |
| Технологія\* | 20 | 700 | 11,2 |  |  |  | 20 | 700 | 7,8 |
| Здоров’я і фізична культура | 20 | 700 | 11,2 | 6 | 210 | 7,9 | 26 | 910 | 10,2 |
| Разом | 159 | 5565 | 88,8 | 36 | 1260 | 47,4 | 195 | 6825 | 76,4 |
| **Варіативна складова** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Цикл профільних предметів | |  |  | 24 | 840 | 31,6 | 24 | 840 | 9,4 |
| Загальноосвітній цикл (вибірково-обов’язкові предмети) | | | | 6 | 210 | 7,9 | 6 | 210 | 2,3 |
| Додаткові години на впровадження поглибленого вивчення окремих предметів, допрофільного та профільного навчання, на курси за вибором, факультативи, -+індивідуальні заняття | 20 | 700 | 11,2 | 10 | 350 | 13,1 | 30 | 1050 | 11,8 |
| Разом | 20 | 700 | 11,2 | 40 | 1400 | 52,6 | 60 | 2100 | 23,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | 157 | 5495 |  | 66 | 2310 |  | 223 | 7805 |  |
| Разом (загальне навчальне навантаження) | 179 | 6265 | 100 | 76 | 2660 | 100 | 255 | 8925 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* Освітні галузі "Технологія" та "Мистецтво" в старшій школі входять до загальноосвітнього циклу (обов’язково-вибіркові предмети);  \*\* Цикл профільних предметів складають власне профільні предмети (наприклад фізика та математика у фізико-математичному профілі); профілюючі предмети (наприклад, екологія в біолого-хімічному профілі чи географія в економічному профілі); курси за вибором профільного спрямування (наприклад, країнознавство у профілі «Іноземна філологія») | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Характеристика освітніх галузей**

**Освітня галузь «Мови і літератури»**

**Метою** освітньої галузі є розвиток творчої особистості, формування у неї гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, мовленнєвої і читацької культури, комунікативної й літературної компетентностей, естетичних смаків, ціннісних орієнтацій.

Освітня галузь "Мови і літератури" складається з *мовного* і *літературного* компонентів, кожен із яких має свої складники. До мовного компонента входять українська мова (мова навчання і мова вивчення), мови національних меншин (мови навчання і мови вивчення), іноземні мови, а до літературного – українська література, світова література, літератури національних меншин України (літературна освіта). Кожен із компонентів та їх складники містять кілька наскрізних змістових ліній.

Змістовими лініями **мовного компонента** є *мовленнєва, мовна, соціокультурна і діяльнісна (стратегічна).*

**Мовленнєва лінія** забезпечує вироблення й удосконалення вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письма**),** формування готовності розв’язувати проблеми життєвотворення в особистісному і суспільному вимірах, відображаючи цей процес і здобутий результат у передбачених програмою рівнях володіння усним і писемним мовленням.

**Мовна лінія** передбачає засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини та формування мовної компетентності учнів.

**Соціокультурна лінія** сприяє засвоєнню культурних і духовних цінностей свого та інших народів, норм, що регулюють соціально-комунікативні стосунки між статями, поколіннями, націями, сприяють естетичному і морально-етичному розвиткові учнів.

**Діяльнісна (стратегічна) лінія** забезпечує формування загальнонавчальних умінь і навичок, опанування стратегій, що визначають мовленнєву діяльність, соціально-комунікативну поведінку учнів і спрямовані на розв'язання навчальних завдань і життєвих проблем. Зазначені змістові лінії охоплюють усі ключові й предметні компетентності.

Стратегічно важлива для мовного компонента *к****омунікативна компетентність***(як ключова і предметна), вона є невід’ємним елементом структури змісту освіти і цілісною системою, що передбачає оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, основами культури усного і писемного мовлення, базовими вміннями і навичками використання мови в різних сферах і ситуаціях спілкування. Крім комунікативної, для мовного компонента важливі такі предметні компетентності: *мовленнєва, мовна, соціокультурна* і *діяльнісна (стратегічна)*.

**Зміст мовного компонента**

Українська мова, мови національних меншин, іноземні мови ***забезпечують*** в учнів стійку мотивацію до їх вивчення, усвідомлення функцій кожної з них у навчальному процесі й суспільстві, виняткової ролі державної мови в суспільному та особистісному розвитку школяра і потреби належною мірою оволодіти нею.

Володіння державною мовою сприяє консолідації громадян у розбудові й зміцненні Української держави. Реалізуючи важливу функцію – державотворення, українська мова забезпечує доступ до джерел української духовності, дає змогу випускникам загальноосвітніх навчальних закладів якнайповніше реалізувати свої можливості, життєві потреби, плани й наміри, пов’язані з продовженням освіти, опануванням професії, працею в будь-якій галузі чи сфері життєдіяльності. Вивчення мов сприяє збагаченню активного словника учнів, пізнаванню й усвідомленню особливостей життєвого досвіду народу, мова якого вивчається, важливості оволодіння мовами й потреби користуватися ними як засобом спілкування в різних сферах життєдіяльності; розвивати мовні, інтелектуальні та пізнавальні здібності; формувати гуманістичний світогляд, моральні переконання й естетичні смаки, засвоювати національні й загальнолюдські цінності; оволодівати сучасними методами оперування знаннями, уміннями, використовувати інформаційні й комунікаційні технології; виховувати в учнів потребу в удосконаленні власної мовленнєвої культури впродовж життя.

Українська мова на загальнопредметному рівні сприяє формуванню ціннісно-смислових, загальнокультурних, навчально-пізнавальних, інформаційних, соціально-трудових і компетентностей особистісного самовдосконалення, але основні зусилля її спрямовані на набуття комунікативної компетентності. Сучасна парадигма навчання іноземних мов передбачає таку організацію, що забезпечує комунікативно-діяльнісний характер процесу оволодіння ними як важливим засобом міжкультурного спілкування, усвідомлення учнями особливостей культури мов, що вивчаються, і власної національної культури;

когнітивний розвиток учнів, що активізує їхню навчальну діяльність, адаптує її до європейських стандартів і створює умови для входження в сучасний світовий соціум. Об'єктом навчальної роботи є комплексна мовленнєва діяльність у чотирьох її видах: аудіюванні, говорінні, читанні, письмі. Зміст літературного компонента відповідає «Концепції літературної освіти в Україні» (2011). Змістовими лініями **літературного компонента** є *ціннісна, літературознавча, культурологічна, компаративна.*

**Ціннісна лінія** забезпечує розкриття гуманістичного потенціалу та естетичної цінності творів української, світової літератури, а також літератур національних меншин України; формування світогляду учнів, їхньої національної свідомості, моралі, громадянської позиції.

**Літературознавча лінія** передбачає вивчення літературних творів у єдності змісту і форми; оволодіння учнями основними літературознавчими поняттями й застосування їх у процесі аналізу й інтерпретації художніх творів; розгляд літературних творів, явищ і фактів у контексті літературного процесу; виявлення специфіки літературних напрямів, течій, шкіл у розвитку української літератури, світової літератури і літератур національних меншин України; розкриття жанрово-стильових особливостей художніх творів; ознайомлення учнів з ключовими принципами художнього перекладу, необхідними для текстуальної роботи з перекладною літературою.

**Культурологічна лінія** сприяє усвідомленню художньої літератури як важливого складника мистецтва; ознайомленню учнів із фундаментальними цінностями світової художньої культури; розкриттю особливостей творів, літературних явищ і фактів у широкому культурному контексті; висвітленню зв’язків літератури з філософією, міфологією, фольклором, звичаями, віруваннями, культурними традиціями різних народів і національностей; розширенню ерудиції учнів, вихованню їхньої загальної культури, поваги до національних і світових традицій, толерантного ставлення до представників різних культур, віросповідань, рас і національностей.

**Компаративна лінія** забезпечує порівняння літературних творів (їх компонентів – тем, мотивів, образів, поетикальних засобів та ін.), явищ і фактів, що належать до різних літератур; встановлення зв’язків поміж українською, світовою і літературами національних меншин України (генетичних, контактних, типологічних та ін.); розгляд традиційних тем, сюжетів, мотивів, образів у різних літературах; зіставлення оригіналів і україномовних перекладів літературних творів; увиразнення особливостей української культури й літератури на тлі світової; демонстрацію лексичного багатства і невичерпних стилістичних можливостей української мови.

Зазначені змістові лінії сприяють розвитку ключових компетентностей (передусім *комунікативної, соціальної і громадянської, загальнокультурної* та ін.), а також формують предметну ***літературну компетентність***, яка передбачає формування розуміння учнями літератури як невід’ємної частини рідної і світової художньої культури; усвідомлення специфіки літератури як мистецтва слова, її гуманістичного потенціалу і місця в системі інших видів мистецтва; знання літературних творів, обов’язкових для текстуального вивчення, ключових етапів і явищ літературного процесу, основних фактів життя і творчості видатних письменників, усвідомлення їхнього внеску в скарбницю вітчизняної та світової культури; оволодіння основними літературознавчими поняттями; визначення жанрових і стильових особливостей художніх творів; формування читацького досвіду та якостей творчого читача, здібності до створення усних і письмових робіт різних жанрів; уміння орієнтуватися у світі художньої літератури і культури.

Складниками літературної компетентності є *емоційно-ціннісна, літературознавча, загальнокультурна, компаративна* **компетенції** особистості.

**Зміст літературного компонента**

Зміст літературної освіти охоплює художні твори (які відповідають віковим особливостям учнів), літературні явища і факти (біографії митців, етапи літературного процесу, напрями, течії, жанри, стилі тощо); визначає розкриття їх ідейно-естетичної своєрідності й значущості в історії української і світової культури; встановлює зв’язки між різними національними літературами, літературою і фольклором, літературою і міфологією, літературою і філософією, літературою й іншими видами мистецтва; передбачає обсяг загальних теоретичних понять, необхідних для розуміння літератури як мистецтва слова; формування вмінь аналізувати й інтерпретувати художні твори в різних аспектах (аксіологічному, історичному, культурологічному, екзистенційному тощо), визначати естетичну цінність мистецького твору.

Літературна освіта забезпечує етичне та естетичне виховання учнів, їх прилучення до надбань вітчизняного і світового письменства, розвиток стійкої мотивації до читання, потреби в зверненні до художньої літератури впродовж життя, збагачення духовно-емоційного досвіду, формування загальної культури, підвищення рівня володіння українською, мовами національних меншин України та іноземними мовами, різнобічний розвиток учнів (національної свідомості, моралі, громадянської позиції тощо), утвердження гуманістичних пріоритетів у широкому полікультурному й багатомовному просторі.

Українська література формує любов до культури свого народу, його мови, звичаїв, національних традицій і етичних цінностей, формує розуміння загальнолюдської й національної історії, сьогодення, розвиває інтелектуальні, духовні та естетичні цінності. Літератури національних меншин України сприяють усвідомленню учнями розмаїття культурного багатства нашої країни. Світова література прилучає учнів до загальнолюдських цінностей, виховує толерантне ставлення до різних народів, народностей, рас і культур.

Зміст літературного компонента передбачає врахування міжпредметних зв’язків, формування цілісної системи знань і уявлень про літературу як вид мистецтва і скарбницю гуманістичних цінностей, розвиток особистості учня як суб’єкта активної читацької діяльності, а також формування духовного світу громадянина України.

**Основна школа**

Зміст мовного і літературного компонентів в основній школі спрямований на досягнення належного рівня сформованості вміння користуватися мовними засобами в усіх видах мовленнєвої діяльності, читати й усвідомлювати прочитане; розвиток інтересу до художньої літератури і системного читання; розкриття засобами мови і літератури національних і загальнолюдських цінностей; формування гуманістичного світогляду особистості, розширення її культурно-пізнавальних інтересів, виховання в учнів етичних норм, любові, поваги до традицій свого народу, толерантного ставлення до культурних традицій інших народів.

У школах з мовами навчання національних меншин особливе значення має опанування української мови як державної і літератури. Володіння відповідними мовними, комунікативними й літературними компетентностями сприяє прилученню учнів до української культури, формуванню громадянськості, забезпечує можливості навчання у будь-якому виші й роботи у різних сферах життєдіяльності.

**Завдання освітньої галузі в основній школі:**

формування стійкої мотивації до вивчення української мови і літератури, іноземних мов, мов і літератур національних меншин, світової літератури, любові до української мови і культури, а також поваги до інших мов і культур;

ознайомлення з мовною системою і формування на цій основі базових лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних, правописних умінь і навичок;

вироблення вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої (аудіювання, читання, говоріння, письмо) й читацької діяльності, різних сферах спілкування (особистісна, публічна, освітня);

формування комунікативної і літературної компетентностей;

ознайомлення зі здобутками художньої оригінальної й перекладної літератури;

формування знань про специфіку художньої літератури як виду мистецтва, розвиток умінь і навичок учнів сприймати, аналізувати й інтерпретувати літературний твір у літературному й культурному контексті, у зв’язках з іншими видами мистецтва, в аспекті актуальних питань сучасності;

формування мовленнєвої і читацької культури, творчих здібностей, культури діалогу, розвиток критичного мислення, етичних цінностей та естетичних смаків особистості;

формування гуманістичного світогляду, духовного світу людини, її моралі, загальної культури, особистісних рис громадянина України, який усвідомлює свою належність до світової спільноти.

**Старша школа**

Навчання мови і літератури в старшій школі полягає в подальшому розвитку вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої й читацької діяльності; розвитку комунікативної компетентності з іноземних мов; заохоченні учнів до розширення кола читання, осмислення духовної цінності та поетики художніх творів; поглибленні культурно-пізнавальних інтересів учнів, усвідомленні ними ролі мови і літератури в сучасному світі; формуванні рис успішного мовця й творчого читача із високим рівнем загальної культури, гуманістичним світоглядом, активною громадянською позицією, національною свідомістю; вихованні в учнів поваги до культурних традицій свого та інших народів.

**Завдання освітньої галузі в старшій школі:**

подальший розвиток мотивації до вивчення мови і літератури; засвоєння через мову і літературу історії, культури народу, моральних та естетичних цінностей; формування духовного світу учнів, їхніх світоглядних переконань, громадянських якостей; утвердження засобами мови та літератури національних і загальнолюдських цінностей;

розвиток умінь вільно спілкуватися в різних ситуаціях, формулювати й обстоювати власну думку, вести дискусію, висловлювати оцінки й почуття щодо життєвих явищ, моральних, суспільних, історичних та інших проблем сучасності, досягати взаєморозуміння й взаємодії з іншими людьми;

удосконалення базових лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних, правописних умінь і навичок на основі узагальнення й поглиблення знань учнів про мову як суспільне явище і літературу як мистецтво слова;

вироблення вмінь орієнтуватися в потоці різноманітної інформації українською та іншими мовами, у світі класичної і масової літератури, користуватися сучасними інформаційно-комунікативними технологіями (Інтернет, дистанційне навчання тощо), здійснювати пошуково-дослідницьку діяльність (знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, систематизувати, зіставляти різноманітні факти й відомості), застосовувати на практиці здобуті в процесі вивчення мови і літератури знання, набуті вміння й навички;

удосконалення навичок самостійної навчальної діяльності, саморозвитку, самоконтролю, умінь дослідницької діяльності, розвиток художньо-образного мислення, інтелектуальних і творчих здібностей учнів, а також їхньої емоційно-духовної сфери, естетичних смаків, загальної культури.

**Основна школа**

**Мовний компонент**

**Українська мова. Мови національних меншин**

**(мови навчання і мови вивчення)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мовленнєва лінія*** | |
| **Зміст освіти** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** |
| Мовлення як засіб спілкування, пізнання і впливу. Сфери спілкування. Усне й писемне мовлення. Види мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Ситуація спілкування. Правила спілкування.  Мовленнєвий етикет. Культура мовлення (мовлення правильне і комунікативно доцільне). Стилі мовлення. Типи мовлення. Жанри мовлення. | *Учень (учениця)*:  Розрізняє усне й писемне мовлення; орієнтується в мовленнєвій ситуації, сферах спілкування, осмислює, планує і реалізує задум висловлювання, удосконалює його;  володіє всіма видами мовленнєвої діяльності, різними типами, стилями і жанрами мовлення з урахуванням ситуації спілкування; дотримується культури мовлення і правил спілкування. |
| **Аудіювання**  Сприймання на слух, розуміння текстів, що належать до різних стилів, типів і жанрів мовлення. | Сприймає текст на слух, запам'ятовує його зміст, виявляє розуміння тексту і підтексту прослуханого, визначає тему й основну думку твору; оцінює почуте, аналізує особливості мовної форми. |
| **Говоріння**  Переказування (докладне, стисле, вибіркове), діалогічні й монологічні висловлювання різних типів і стилів мовлення. | Переказує (докладно, стисло, вибірково) вивчені, прослухані або прочитані твори; створює діалогічні й монологічні тексти з урахуванням ситуації спілкування та комунікативного завдання; виявляє здатність висловлювати власну думку, аналізувати різні погляди на предмет обговорення; дотримується мовних, етичних та етикетних норм; удосконалює власне мовлення. |
| **Читання**  Формування, розвиток техніки читання вголос і мовчки, розуміння самостійно прочитаних текстів, які належать до різних типів, стилів і жанрів мовлення. | Читає вголос і мовчки за визначеними програмою нормативами; розуміє, запам'ятовує, різнобічно аналізує зміст і форму прочитаного твору; висловлює власну думку про прочитане; самостійно працює з текстом; користується різними видами читання. |
| **Письмо**  Побудова письмових текстів (монолог, діалог, полілог) різних типів, стилів і жанрів мовлення. | Письмово переказує (докладно, стисло, вибірково), самостійно створює письмові тексти, висловлює в них власну думку про певну подію, ситуацію, прочитаний твір, дотримується вимог до мовлення, удосконалює написане. |
| ***Мовна лінія*** | |
| **Фонетика. Орфоепія. Графіка.**  Звукова система мови  Складоподіл. Наголос. Сильна і слабка позиції звуків у слові та позначення їх на  письмі. Алфавіт. Звукове значення букв. Орфоепічні норми. Орфоепічний словник. | *Учень (учениця):*  Розрізняє звуки мови та алфавіт, дотримується орфоепічних норм у власному мовленні; вільно користується алфавітом, орфоепічним словником. |
| **Лексикологія і фразеологія**  Лексичне значення слова. Однозначні й багатозначні, стилістично та емоційно  нейтральні і стилістично та емоційно забарвлені слова. Пряме і переносне значення слова. Групи слів за значенням.  Синоніми й антоніми (лексичні  та контекстуальні), омоніми, пароніми.  Групи слів за походженням,сферою використання.  Фразеологізми, їх лексичне значення, стилістична належність, роль у  мовленні, різновиди.  Етимологія слова.  Словники (тлумачний,синонімів, антонімів,  фразеологічний, етимологічний та іншомовних слів). | Визначає істотні ознаки лексикологічних понять і фразеологізмів, пряме і переносне значення слова, стилістично та емоційно нейтральні і стилістично та емоційно забарвлені слова, групи слів за значенням, походженням, сферою використання;  використовує слова і фразеологізми відповідно до лексичного значення, умов і завдань спілкування; тлумачить лексичне значення загальновживаних слів і фразеологізмів, добирає до них синоніми та антоніми.  Пояснює етимологію окремих слів; користується словниками різних видів. |
| **Будова слова. Словотвір**.  Будова слова і значення  морфем. Способи творення слів.  Морфемний і словотвірний словники. | Пояснює значення слова за допомогою аналізу його будови; розрізняє словозміну та словотвір; правильно і комунікативно доцільно використовує слова з урахуванням значення їх морфем; користується морфемним і словотвірним словниками. |
| **Морфологія**  Лексичне та граматичне значення слова. Частини мови. Граматичні характеристики  частин мови. Роль частин мови у реченні. Довідники з морфології | Розрізняє частини мови, визначає роль морфологічних засобів у побудові висловлювань; правильно і стилістично доцільно використовує форми слів, що належать до різних частин мови; користується довідковою літературою. |
| **Синтаксис**  Синтаксичні одиниці, їх види, будова, способи вираження. Синтаксичні засоби, їх роль у побудові висловлювань. Способи передачі чужого мовлення: пряма і непряма мова.  Складне синтаксичне ціле, структура монологічного і діалогічного тексту, засоби зв'язку речень у тексті;  "відоме" і "нове" у реченнях тексту. Довідники із синтаксису та пунктуації. | Пояснює семантику, будову словосполучень, речень різних видів; визначає і будує синтаксичні одиниці, висловлює той самий зміст з допомогою різних синтаксичних засобів; з’ясовує тему, основну думку тексту, структуру, способи зв’язку речень у ньому; прогнозує зміст тексту (на основі ознайомлення із заголовком, анотацією); будує тематично цілісний, структурований зв’язний текст; користується довідниками. |
| **Стилістика**  Стилі. Стилістичні можливості мовних одиниць, їх функціонування у мовленні. | Комунікативно доцільно використовує стилістичні можливості вивчених мовних одиниць в усному і писемному мовленні. |
| **Орфографія**  Написання разом, окремо, через дефіс.  Правила переносу слів. Орфографічні правила, списки слів для запам’ятовування.  Орфографічний словник. | Правильно пише слова відповідно до вивчених орфографічних правил і словникові слова, перевіряє написане; користується орфографічним словником. |
| **Пунктуація**  Розділові знаки, їх функції. Розділові знаки у простому і складному реченнях. Розділові  знаки при прямій мові, діалозі. Довідники з  пунктуації. | Визначає смислові й синтаксичні відношення у реченні для обґрунтування вибору розділових знаків; пунктуаційно правильно оформляє речення різних видів, діалог. |
| ***Соціокультурна лінія*** | |
| Особливості національної культури, звичаї, традиції, свята; визначні діячі; суспільно-політичні події, державна символіка; матеріальна і духовна культура рідного народу; найвідоміші фольклорні твори, лексеми, фразеологізми, афоризми як відображення народного досвіду, особливостей національного характеру, їх етнокультурний колорит. | Визначає особливості національної культури; використовує ці знання і знання, здобуті під час вивчення інших предметів, у власному мовленні; пояснює значення слів, найуживаніших усталених висловів, пояснює їх, сприймає зміст найвизначніших творів, які відбивають особливості матеріальної і духовної  культури народу, його світобачення; використовує їх у своєму мовленні;  дотримується правил мовленнєвої поведінки відповідно до загальнолюдських  норм і специфіки національної культури. |
| ***Діяльнісна (стратегічна) лінія*** | |
| Основні загальнонавчальні, творчі вміння як предмет практичного засвоєння.  Основні комунікативні стратегії, стратегії співпраці. | Застосовує основні загальнонавчальні, творчі вміння, використовує їх у різних життєвих і навчальних ситуаціях спілкування; користується основними комунікативними стратегіями. |

**Іноземні мови**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мовленнєва лінія*** | |
| **Зміст освіти** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** |
| **Сфери спілкування**  ***Особистісна***  **Тематичні блоки:**  Я, моя родина, друзі;  відпочинок, дозвілля;  відвідання магазину, покупки;  природа і погода;  охорона довкілля.  ***Публічна***  **Тематичні блоки:**  Охорона здоров'я;  улюблений письменник, улюблена книга;  кіно і театр;  телебачення;  музика;  молодіжна культура;  наука, технічний прогрес;  життя суспільства;  подорож і екскурсії;  пам'ятки культури;  спорт;  країна, мова якої вивчається.  ***Освітня***  **Тематичні блоки:**  Робота і професія;  плани на майбутнє. | **Аудіювання**  Розуміє зміст нескладних висловлювань, що стосуються особистісної, публічної, освітньої сфер спілкування, а також нескладні тексти пізнавального та країнознавчого характеру;  розуміє повний зміст висловлювання вчителя, учнів, що стосуються особистісної, публічної, освітньої сфер;  розуміє нескладні тексти, виділяє головну думку, використовуючи лінгвістичну та контекстуальну здогадку;  розуміє прості пояснення, наприклад, щодо використання різних видів транспорту, пересування в незнайомому місті;  розуміє основний зміст повідомлень, оголошень, репортажів;  здобуває інформацію з радіо- та телепередач на побутову тематику.  **Читання**  Розуміє зміст нескладних автентичних текстів різних жанрів і стилів, що співвідносяться з особистісною, публічною, освітньою сферами спілкування;  користується словником та іншою довідковою літературою;  розуміє основний зміст газетних, журнальних, текстів науково-популярного і публіцистичного стилів, виділяючи основну думку;  уміє переглянути значний за обсягом текст (серію текстів) для пошуку необхідної інформації;  здобуває інформацію з оголошень, проспектів, меню, розкладів, брошур, коротких офіційних документів.  **Говоріння**  **Монологічне мовлення**  Створює зв'язне повідомлення, використовуючи в разі потреби лексичні або зображувальні опори;  готує повідомлення за певною ситуацією в межах визначених сфер спілкування;  передає основний зміст прочитаного, побаченого або почутого, висловлюючи своє ставлення, дає оцінку особам, вчинкам, подіям, явищам тощо, про які йдеться.  **Діалогічне мовлення**  Встановлює і підтримує спілкування із співрозмовником у межах визначеної тематики і сфер спілкування;  ініціює і завершує спілкування, використовуючи для цього відповідні зразки мовленнєвого етикету, прийнятого в країні, мова якої вивчається;  ініціює і підтримує спілкування, доводить співрозмовникові власну точку зору, обґрунтовуючи її.  **Письмо**  Робить нотатки; складає план; заповнює анкету, опитувальний лист; вміє написати лист, повідомлення, автобіографію; пише твори в межах визначених сфер спілкування, висловлюючи власне ставлення до проблем, які порушуються. |
| ***Мовна лінія*** | |
| Активна і пасивна лексика,  фразеологічні ідіоми, усталені вислови; граматична система мови, категорії, класи і структури нормативної граматики мови, яка вивчається;  багатозначність слів, їх зв’язок з контекстом, граматична семантика; система транскрипційних знаків. | Знає достатню кількість мовних одиниць для забезпечення комунікативних потреб (намірів) у межах визначених сфер і тематики спілкування;  складає речення, необхідні для використання у найбільш типових ситуаціях спілкування; знає основні правила орфографії та пунктуації;  вміє продукувати письмове повідомлення з дотриманням мовних правил. |
| ***Соціокультурна лінія*** | |
| Відомості, що стосуються:  найтиповіших особливостей культури, звичаїв, традицій, свят;  діячів літератури, мистецтва і науки;  суспільно-політичних реалій та державної символіки;  реалій побуту, культурних пам'яток, музеїв, театрів тощо країни, мова якої вивчається. | Вміє здійснювати комунікативні функції, застосовуючи мовленнєві зразки відповідно до лінгвокраїнознавчих і соціокультурних вимог, прийнятих у країні, мова якої вивчається; знає і застосовує основні правила етикету країни, мова якої вивчається; усвідомлює і толерантно ставиться до традицій, звичаїв, цінностей та ідеалів, характерних для народу, мова якого вивчається. |
| ***Діяльнісна (стратегічна) лінія*** | |
| Стратегії комунікативної поведінки, що забезпечують ефективну мовленнєву взаємодію. | Сприймає новий досвід, нову мову, нових людей, нові способи поведінки і життєдіяльності, виявляє готовність адекватно діяти в цих умовах; уміє організувати свою діяльність відповідно до наявних умов навчання; самостійно визначає і застосовує ефективні стратегії оволодіння іноземною мовою; критично оцінює власний навчальний досвід і навчальні досягнення та визначає шляхи їх удосконалення; уміє застосовувати нові знання в різноманітних ситуаціях спілкування. |

**Літературний компонент**

**Українська література. Світова література.**

**Літератури національних меншин**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ціннісна лінія*** | |
| **Зміст освіти** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** |
| Популярні твори для дітей та юнацтва (твори актуального морального змісту; про національні події, характери й традиції; пригодницькі, детективні, фантастичні, казкові твори).  Художні твори різних родів і жанрів, які презентують ключові історико-літературні епохи. | *Учень (учениця)*:  Виразно читає художній текст, емоційно сприймає його, творчо осмислює, визначає головну думку прочитаного, авторську позицію; виявляє актуальні проблеми та деякі художні особливості творів; висловлює (усно і письмово) власне ставлення до подій, образів, тем, ідей, втілених у художньому творі; знає ключові етапи літературного процесу; виявляє гуманістичні цінності, що сформувалися в літературі від давнини до сучасності; знає авторів, назви їхніх творів, окремі факти біографії митців, їхню роль в утвердженні національних і загальнолюдських пріоритетів; вміє писати творчі роботи різних жанрів. |
| ***Літературознавча лінія*** | |
| Початкові поняття про літературний твір як систему і про розвиток літературного процесу.  Теоретико-літературознавчі поняття:  тема, ідея, фабула, сюжет та його види (в тому числі мандрівні сюжети), види композиції, художній образ та засоби його створення, мотив, символ, портрет, деталь, інтер’єр, пейзаж, тропи, фігури, вірш, рима, строфа, віршовий розмір, системи віршування, віршова структура, гумор, іронія, сатира, міф, фольклор, казка, байка, оповідання, повість, героїчний епос, притча, роман, поема, трагедія, комедія, драма, художній час, художній простір, хронотоп, роди і жанри літератури, літературна доба (період), напрям, течія. | Розуміє взаємопов’язаність елементів літературного твору, має загальні уявлення про літературу як мистецтво слова і перебіг літературного процесу; розрізняє основні теоретико-літературознавчі поняття й застосовує їх в інтерпретації та аналізі творів (окремих фрагментів і компонентів тексту); розрізняє роди й жанри, виявляє їх сутнісні ознаки, користується літературознавчими словниками й довідниками різних видів; здійснює пошуково-дослідницьку діяльність в галузі літератури (пошук відомостей про письменників, систематизація літературних фактів, аналіз окремих літературних явищ, підготовка повідомлення на літературну тему тощо). |
| ***Культурологічна лінія*** | |
| Література як мистецтво слова в системі інших видів мистецтва. Специфіка втілення літературних творів у різних видах мистецтва.  Літературний твір як явище національної та світової культури.  Основні етапи розвитку української та світової літератури, а також літератур національних меншин України в контексті культури.  Вплив на розвиток літератури міфології, фольклору, філософії, мистецтва, традицій і звичаїв народів. | Визначає специфіку літературного твору як виду мистецтва в органічній єдності з іншими мистецькими творами; виокремлює в художніх творах специфічні особливості національної культури; визначає загальнокультурні цінності, втілені в художніх творах; знає характерні риси різних етапів літератури й культури; виявляє зв’язки літератури й філософії, літератури й фольклору, літератури й міфології, творів різних видів мистецтва (генетичні, типологічні, контактні); аналізує й інтерпретує твір у культурологічному контексті; виявляє повагу до самобутності художньої культури різних народів, сформований рівень особистої культури, розвиненості духовної та естетичної сфери. |
| ***Компаративна лінія*** | |
| Схожість і відмінність окремих образів, сюжетів, тем, мотивів української літератури, світової літератури та літератур національних меншин.  Специфіка втілення окремих міфологічних і фольклорних сюжетів, образів, тем, мотивів у літературі.  Казка фольклорна і літературна. Типологічні риси творів різних жанрів (оповідання, новела, повість, роман, поема, трагедія, комедія, драма).  Поняття про традиційні (вічні) теми, сюжети, образи в літературі.  Українська тема у світовій літературі й культурі.  Оригінал і переклад. Основні принципи художнього перекладу та зіставлення з текстом оригіналу.  Священні книги різних релігій та втілення їх ідей і образів у літературі. | Зіставляє образи, сюжети, теми, мотиви, що належать до різних національних літератур; порівнює твори спільної тематики й жанрової спрямованості (оповідання, повість, казка фольклорна і літературна та ін.); розуміє їх специфіку і неповторність; виявляє міфологічні та фольклорні джерела творів, особливості їх художньої інтерпретації у творі (спадщині письменника); зіставляє жанрові й стильові особливості художніх творів; вирізняє окремі традиційні (вічні) теми, сюжети, образи в літературі; встановлює вплив священних книг людства на розвиток літератури й культури; оцінює художню вартість творів, своєрідність перекладів (в тому числі у зіставленні з оригіналами). |

**Старша школа**

**Мовний компонент Українська мова. Мови національних меншин**

**(мова навчання і мова вивчення)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мовленнєва лінія** | |
| **Зміст освіти** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** |
| Культура мовлення. Стилі мови й мовлення. Основні комунікативні ознаки мовлення (точність, логічність, чистота, багатство, виразність, доцільність).  Жанри усного та писемного мовлення.  Публічне мовлення. Особливості ділового мовлення.  Види мовленнєвої діяльності. | *Учень (учениця):*  Виділяє ознаки й особливості правильного і комунікативно доцільного мовлення, його стилів, жанрів, їх відмінності; формулює думку в текстах усіх стилів і жанрів мовлення; висловлюється усно і письмово відповідно до вимог культури спілкування і зразкового мовлення; володіє життєво необхідними мовленнєвими жанрами; готує публічні виступи і виголошує їх з урахуванням відповідних вимог, бере участь у підготовці й веденні діалогу і полілогу відповідно до правил культури спілкування. |
| **Мовна лінія** | |
| **Узагальнення, систематизація і поглиблення найважливіших відомостей з мови**  Текст, його будова. Норми літературної мови. Варіативність норми. Фонетика. Орфоепія. Лексикологія і фразеологія. Морфологічна будова слова.  Частини мови. Слово, словосполучення. речення. Просте речення. Члени речення.  Складне речення.  Стилістичне розшарування мовних засобів. Засоби стилістики.  Система розділових знаків.  Написання слів з найуживанішими орфограмами, пунктограмами. Види мовних помилок і шляхи запобігання їм. | Класифікує, систематизує й узагальнює вивчені поняття,визначає їх функції в тексті. Правильно ставить розділові знаки у простому та складному реченнях і обґрунтовує правила їх розстановки; доречно використовує знання і реалізує вимоги до усного й писемного мовлення, адекватні змістові і структурі тексту слова і граматичні форми відповідно до вивчених правил.  Розрізняє стилістичні варіанти мовних засобів, визначає доцільність їх використання у текстах різних стилів і жанрів мовлення; розрізняє нормативне і ненормативне використання мовних засобів у власному мовленні; знаходить мовні помилки і виправляє їх; здійснює самоконтроль за результатами навчальних досягнень. |
| **Соціокультурна лінія** | |
| Найважливіші світоглядні, етичні, естетичні та інші поняття, ідеї, відомості, пов’язані з національною і світовою культурою.  Відображення у мові особливостей картини світу, способу життя і мислення, особливостей культури, характерних для певного народу. | Визначає найважливіші світоглядні, етичні та інші поняття, відомості, ідеї, відображені в мові; загальнолюдські моральні цінності, їх вияв у національних традиціях; узгоджує свою мовленнєву і життєтворчу діяльність із засвоєними етичними, естетичними та іншими цінностями; розуміє особливості бачення світу, культури певного народу, відображених у мові, ураховує їх у мовленні. |
| **Діяльнісна (стратегічна) лінія** | |
| Загальнонавчальні, творчі вміння як предмет практичного засвоєння.  Комунікативні стратегії, стратегії співпраці. | Застосовує загальнонавчальні, творчі вміння у різних життєвих і навчальних ситуаціях спілкування; користується комунікативними стратегіями, стратегіями співпраці. |

**Іноземні мови**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мовленнєва лінія** | |
| **Зміст освіти** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** |
| **Сфери спілкування**  ***Особистісна***  **Тематичні блоки:**  я, моя родина і друзі;  дозвілля;  харчування; покупки;  природа і погода;  проблема забруднення довкілля.  ***Публічна***  **Тематичні блоки:**  охорона здоров'я;  літературні жанри;  вітчизняні та зарубіжні письменники;  кіно, театр, телебачення;  образотворче мистецтво;  музика;  молодіжний рух в Україні та світі;  наука і технічний прогрес;  сучасні засоби комунікації і технології;  життя суспільства;  подорож;  спорт;  країна, мова якої вивчається.  ***Освітня***  **Тематичні блоки:**  шкільне життя;  вибір професії. | **Аудіювання**  Розуміє висловлювання в межах запропонованих тем, а також автентичні, у тому числі професійно орієнтовані тексти; висловлювання вчителя і учнів; основний зміст пізнавальних радіо- і телепередач; зміст дискусії, що відбувається в класі або подається у звукозапису.  **Читання**  Розуміє тематичні автентичні, у тому числі професійно орієнтовані тексти різних жанрів і стилів (художні, науково-популярні, публіцистичні тощо), використовуючи адекватні стратегії визначення невідомих мовних одиниць;  аналізує окремі уривки з тексту; визначає найбільш значущу інформацію, систематизує і коментує її.  **Говоріння**  **Монологічне мовлення**  Без попередньої підготовки висловлюється відповідно до запропонованих сфер і тематики спілкування**;** відтворює зміст прочитаного, побаченого або почутого, висловлюючи та обґрунтовуючи своє ставлення до осіб, подій, явищ, про які йдеться; бере участь у дискусіях, логічно та аргументовано висловлюється з обговорюваних проблем, доводить свою точку зору і своє ставлення до них; складає план, тези для побудови мовленнєвих висловлювань**.**  **Діалогічне мовлення**  Спілкується з носіями мови у межах визначеної тематики; використовує адекватні мовні одиниці, у тому числі типові зразки мовленнєвого етикету, прийнятого в країні, мова якої вивчається, у разі потреби доцільно користується компенсаторними засобами.  **Письмо**  Уміє створювати письмові мовленнєві висловлювання різних типів і жанрів у межах запропонованих сфер і тем, а також на основі почутого, побаченого, прочитаного і з власного життєвого досвіду, доцільно використовуючи відповідні мовні засоби і висловлюючи своє ставлення та обґрунтовуючи власну точку зору щодо предмету спілкування. |
| **Мовна лінія** | |
| Активна і пасивна лексика, фразеологія, ідіоми, усталені вислови;  граматична система мови, категорії, класи і структури нормативної граматики мови, що вивчається;  багатозначність слів, їх зв’язок з контекстом, граматична семантика; система транскрипційних знаків. | Знає достатню кількість мовних одиниць для здійснення комунікації у межах визначених сфер і тематики спілкування;  знає основні правила орфографії та пунктуації; вміє продукувати письмове повідомлення з дотриманням мовних правил. |
| **Соціокультурна лінія** | |
| Система світоглядних, культурознавчих, естетичних, етичних, історичних відомостей, відображених у мові, що вивчається;  відомості, що належать до культурних цінностей свого та інших народів, морально-етичних норм, особливостей вербальної та невербальної поведінки, що сприяють формуванню умінь міжкультурного спілкування у формі діалогу культур. | Відображає засобами мови бачення світу, способу життя та мислення, особливості культури певного народу, усвідомлює їх відображення у мові;  уміє спілкуватися з урахуванням цих особливостей з представниками різних культур; знає типові правила поведінки і дотримується їх у спілкуванні. |
| **Діяльнісна (стратегічна) лінія** | |
| Стратегії комунікативної поведінки, що забезпечують ефективну мовленнєву взаємодію. | Сприймає новий досвід, запам’ятовує, аналізує, узагальнює його і адекватно діє у навчальних і життєвих ситуаціях. |

**Літературний компонент**

**Українська література. Світова література.**

**Літератури національних меншин**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ціннісна лінія*** | |
| **Зміст освіти** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** |
| Вершинні твори морального, філософського, соціального, психологічного, історичного змісту від давнини до сучасності.  Ключові концепти людського буття в художній літературі.  Актуальні для сьогодення твори художньої літератури різних жанрів. Художня література в сучасному світі. | *Учень (учениця)*:  Виявляє актуальний зміст і естетичну цінність художнього твору; аргументує власну оцінку прочитаного; вміє вести літературну дискусію (щодо твору, спадщини митців, тенденцій літератури); визначає значення художнього твору для розуміння суспільства, історії, моральних проблем особистості; виявляє художні відкриття письменників; готує публічні виступи, презентації, реферати щодо актуальних аспектів літератури. |
| ***Літературознавча лінія*** | |
| Закономірності розвитку літературного процесу, роди і жанри літератури, їх взаємодія і синтез.  Мова і стиль художньої літератури. Поетика літературного твору.  Теоретико-літературознавчі поняття:  художній конфлікт та засоби його втілення; сюжетні та позасюжетні елементи; образ автора і засоби вираження авторської позиції; ліричний герой; художній образ, його специфіка і види; підтекст; гротеск та його форми; алюзія, ремінісценція; інтертекст та інтертекстуальність; міфологізм і міфопоетика; специфіка втілення трагічного і комічного в літературі; види художнього часу, простору, хронотопу.  Літературознавство як наука. Видатні вітчизняні та зарубіжні літературознавці та їх провідні ідеї. | Визначає поетикальні особливості художнього твору, в тому числі жанрові, стильові, мовні; розуміє закономірності перебігу літературного процесу та відображення його тенденцій у художніх творах; поглиблює вміння цілісного аналізу й інтерпретації художнього твору; застосовує теоретико-літературознавчі поняття в процесі різних видів аналізу та інтерпретації оригінальних і перекладних творів; користується різними видами ресурсів з питань художньої літератури (словники, довідники, монографії, літературно-критичні статті, наукові статті, Інтернет-ресурси тощо). |
| ***Культурологічна лінія*** | |
| Історичне, національне й загальнолюдське в літературі та культурі. Літературні місця України, розвиток літератури в різних регіонах і країнах світу. Специфіка сучасної культури і літератури. Масова і класична література. Діалог культур, його вплив на літературний процес. Взаємозв’язки літератури з різними видами мистецтва, напрямами і течіями філософії, релігією, міфологією, фольклором. | Самостійно орієнтується в художній літературі й культурі; розрізняє класичну і масову літературу, їх особливості і функції; розуміє значення літератури для духовного розвитку особистості, нації, людства; виявляє сучасні тенденції в національній і світовій культурі і літературі; визначає фольклорну і міфологічну основу художніх творів, їх зв'язок із розвитком філософської думки, релігії, національно-культурними особливостями народів (регіонів, країн). |
| ***Компаративна лінія*** | |
| Специфіка втілення актуальних тем у різних національних літературах. Національні образи світу і характери в літературі. Особливості розвитку напрямів і течій в українській літературі, світовій літературі, літературах національних меншин України. Традиції і новаторство в літературі. Літературні зв’язки (контактні, генетичні, типологічні, інтертекстуальні). Роль традиційних (вічних) тем, образів, сюжетів й мотивів в українській та світовій літературах. Види художнього перекладу та їх специфіка. Здобутки української перекладацької школи. Видатні перекладачі України та світу. | Виявляє спільні закономірності розвитку різних видів мистецтва та літератури; зіставляє художні твори в різних аспектах (проблемно-тематичному, сюжетному, образному та ін.); виявляє схожість і відмінність авторської позиції митців у літературних творах; простежує специфіку втілення традиційних (вічних) тем, образів, сюжетів і мотивів у художніх творах різних часів і народів; визначає особливості різних видів художнього перекладу, зіставляє їх з текстом оригіналу. |

**Освітня галузь «Суспільствознавство»**

*Метою* освітньої галузі «Суспільствознавство» є забезпечення розвитку особистості, яка, керуючись гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином і патріотом України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких *завдань*:

* забезпечення можливостей для розвитку молодої людини як вільної особистості, здатної за допомогою набутих ключових та галузевих компетентностей ефективно самореалізовуватися в сучасному багатоманітному глобалізованому світі та брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави та громадянського суспільства, вчитися впродовж всього життя;
* розвиток інтелекту дитини, її критичного та творчого мислення, визначення нею власної ідентичності як особистості, громадянина країни, члена сім’ї, етнічної, релігійної, регіональної та локальної спільнот;
* формування в учнів почуття власної гідності, поваги до прав людини, гуманістичних традицій та загальнолюдських цінностей, здатності сформувати власну етичну позицію та реалізувати соціально-відповідальну поведінку.

*Освітньою функцією* галузі є забезпечення умов для набуття учнями ключових, зокрема соціальної та громадянської компетентностей, та системи предметних компетентностей, серед яких історична, правова, економічна, етична тощо. Зміст освітньої галузі може реалізовуватися як окремими навчальними предметами (історія, право, етика, економіка, людина і світ тощо), що відображають основи відповідних наук, так і завдяки інтегрованим курсам (наприклад, громадянська освіта, суспільствознавство тощо) інваріантної та варіативної частини навчального плану.

Перелік державних вимог до навчальних досягнень учнів побудований з урахуванням здобуття відповідних результатів вивчення суспільствознавчих предметів у молодшій школі, відмінностей між основною та старшою школою, що враховують вікові особливості учнів та накопичувальний характер знань та умінь від класу до класу та від ступеню до ступеню загальної середньої освіти.

Зазначена освітня галузь складається *з історичного та суспільствознавчого компонентів.*

**Історичний компонент**

*Метою* навчання історії в школі є формування в учнів власної ідентичності та почуття власної гідності на основі осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті загального історичного процесу.

*Завдання історичної освіти* полягають у наданні учням можливостей:

* розвивати інтерес до історії як сфери знань і предмету, власні освітні запити і вміння їх задовольняти;
* отримувати й засвоювати системні знання про головні події, явища й тенденції в історії України, Європи та світу і сформувати цілісні уявлення про історію як процес, що розвивається часі і просторі, поєднуючи різні аспекти родинної, регіональної та загальнонаціональної історії, розуміти, яким чином минуле вплинуло на ідентичності, сучасну культуру, цінності та ставлення людей;
* долучатися до духовних та культурних надбань і цінностей, історико-культурної традиції українського народу і людської цивілізації в цілому;
* визначати, відбирати та використовувати для пошуку та дослідження інформації про минуле увесь спектр історичних джерел, включаючи текстові, візуальні та усні джерела, артефакти й оточуюче історичне середовище (музеї, архіви, пам’ятки), а також інформаційно-комп’ютерні технології;
* представляти відповідні обґрунтовані та структуровані пояснення минулого, свої знання і розуміння історії в різній формі з використанням відповідного понятійного апарату, не уникаючи виваженого розгляду контроверсійних та дражливих тем.

Виходячи з специфіки історичного знання, зміст стандарту структуровано у відповідності до хронологічних етапів розвитку людства, визначено за такими *змістовими лініями*: людина-людина; людина- суспільство; людина-влада; людина-світ уявлень та ідей; людина-простір; людина-природа; людина-світ речей, що враховані як у складових змісту освітньої галузі так і в державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів й організовано згідно проблемно-тематичного підходу у поєднанні оглядового, тематичного та поглибленого вивчення і синхронного викладання двох взаємопов’язаних курсів – історії України та всесвітньої історії з можливістю запровадження інтегрованого курсу.

**Суспільствознавчий компонент**

*Метою* навчання учнів суспільствознавства є створення умов для розвитку особистості компетентного, активного, відповідального громадянина України, члена європейської і світової спільноти, здатного сприймати та ефективно відповідати на сучасні індивідуальні і суспільні виклики та потреби. *Завдання суспільствознавчої освіти* полягають у наданні учням можливостей:

- розвивати інтерес до суспільствознавчої сфери знання, уміння формувати й задовольняти власні освітні запити;

- опанувати знаннями про суспільство як цілісну та організовану систему, уміннями досліджувати суспільні проблеми, пропонувати способи їх розв’язання, розуміти, аналізувати і оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції у власній країні та світі;

- самостійно знаходити інформацію щодо життя суспільства і людини у суспільстві у різних джерелах, аналізувати, систематизувати, інтерпретувати, критично оцінювати та використовувати її, враховуючи її суб’єктивний та контраверсійний характер;

- формувати у себе активну громадянську позицію, моральні якості, правову й економічну культуру та отримати мотивацію до соціальної активності, ефективно спілкуватись, взаємодіяти й співпрацювати з окремими індивідами, соціальними групами та спільнотами, інституціями суспільства, зокрема в інтеркультурному середовищі.

З урахуванням мети і завдань вивчення суспільствознавства та основних сфер життя суспільства виділяються такі *змістові лінії:* людина в суспільно-політичній сфері; людина в соціальній сфері, людина у правовій сфері, людина в економічній сфері, людина в культурно-духовній сфері.

**Основна школа**

1. ***Історичний компонент***

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст освіти** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** |
| **Людина в історії**  Історія як процес, наука і жива пам’ять про життя людей. Джерела знань про минуле. Час і простір в історії. Люди в історії. Історія навколо нас.  Історія родини – краю – України. | *Знає і розуміє* що таке історія,як відбувається відлік часу в історії, як історики довідуються про минуле;  *уміє і застосовує* набуті знання і уміння для того*,* щоб: визначати тривалість і послідовність історичних подій, співвідносити рік зі століттям,розрізняти умовні позначки і знаходить місця історичних подій на карті, знаходити у підручнику та адаптованому тексті документа відповіді на запитання і складати розповідь про подію чи постать за запропонованим вчителем алгоритмом;  *виявляє ставлення* доісторії*,* окремих подій та вчинків історичних діячів;  *оцінює* роль громадян, музеїв та історичної науки у збереженні минулого. |
| **Людина у стародавню добу**  Умови та спосіб життя первісної людини й людського суспільства.  Становлення, розвиток та особливості цивілізацій і держав Стародавнього Сходу й античної цивілізації. Політичні, економічні та культурні здобутки.  Повсякденне життя, духовний світ і світосприйняття людей стародавньої доби. Антична спадщина і європейська цивілізація.  Давні суспільства на території України. | *Знає* основні події з історії стародавнього світу, особливості способу життя і досягнення людей стародавнього світу;  *уміє* здійснювати відлік років в історії, співвідносить рік-століття-тисячоліття; читати легенду історичної карти, локалізувати в просторі історичні події; характеризувати вплив географічного положення на розвиток країни, регіону, господарське і духовне життя суспільств Стародавнього світу; самостійно засвоювати нескладну інформацію підручника та адаптованого історичного документа;  *застосовує* засвоєні поняття й уміння для самостійного пошуку інформації з різних джерел і підготовки коротких повідомлень;  *виявляє ставлення* до історичних постатей доби;  *оцінює* внесок давніх цивілізацій у світову історію та культуру. |
| **Людина в Середньовіччі**  Людина і природа в Середні віки.  Велике переселення народів. Слов'яни під час Великого переселення народів. Витоки українського народу.  Становлення і розвиток середньовічних цивілізацій і держав. Великі імперії Середньовіччя.  Київська та Галицько-Волинська держави та їх сусіди. Українські землі під політичним та культурним впливом інших держав. Кримське ханство.  Економічна, політична та соціальна структура суспільства.  Повсякденне життя, духовний світ і світосприйняття людей Середньовіччя. Роль релігії та церкви. Культурна спадщина.  Міграції та культурний взаємообмін між народами та цивілізаціями. Українські землі – поле зустрічі цивілізацій. | *Знає і розуміє* періодизацію історії Середніх віків, причини, сутність, риси та наслідки основних історичних подій, явищ і процесів вітчизняної, європейської та світової історії в епоху Середніх віків;  *уміє* співвідносити події, процеси, явища з відповідними періодами історії Середньовіччя;  використовувати легенду історичної карти для локалізації та пояснення подій, явищ розвитку окремих країн, регіонів; характеризувати досягнення й взаємовпливи культур середньовічної доби; порівнювати середньовічні держави і суспільства, діяльність історичних осіб; самостійно  використовувати адаптовані історичні джерела для самостійного пошуку відповідної історичної інформації і представлення її у вигляді тексту, таблиці, схеми;  *застосовує* засвоєні поняття й уміння у навчальній та життєвій ситуаціях, для самостійного пошуку інформації з 1-2 джерел і підготовки усних повідомлень і презентацій;  *виявляє ставлення* до історичних постатей доби;  *оцінює* внесок середньовічних суспільств у світову духовну спадщину, роль діалогу культур. |
| **Людина у ранньомодерну добу**  Розширення європейської цивілізації на Схід і Захід. Зустріч цивілізацій. Діалог культур. Місце в цьому процесі українських земель. Українське пограниччя. Козацтво.  Початок формування перших колоніальних імперій. Особливості розвитку українських земель у складі інших держав.  Розвиток капіталістичних відносин та зміни в суспільстві. Становлення абсолютизму. Формування національних держав. Перші революції нового часу. Національно-визвольна війна українського народу. Становлення української державності. Гетьманщина.  Початок становлення міжнародних відносин сучасного типу.  Нові ідеї та якісні зрушення у духовно-культурному та соціально-політичному житті суспільства. Повсякденне життя та духовний світ людини ранньомодерної доби. | *Знає і розуміє* особливості різних цивілізацій, взаємовпливи та конфлікти між ними, різницю між фактом та інтерпретацією, можливість погляду на події з різних перспектив; характерні риси причини, передумови та наслідки Відродження, Просвітництва, Реформації, Контрреформації, Великих географічних відкриттів й колоніальної експансії європейців, соціально-економічних, політичних культурно-духовних явищ і процесів ранньомодернової доби;  *уміє* співвідносити події, явища і процеси історії Європи й України; здобувати інформацію з історичної карти та співвідносити її з іншими джерелами; здійснювати первинний аналіз запропонованих вчителем історичних джерел; аналізувати і порівнювати історичні явища за наданим зразком та інформацією різних джерел;  *застосовує* засвоєні знання й уміння у навчальній та життєвій ситуаціях, для самостійного пошуку інформації з різних джерел і підготовки в усній і письмовій формі повідомлень і презентацій;  *виявляє ставлення* до змін в житті і світогляді людей та діяльності історичних діячів;  *оцінює* значення, наслідки та впливи колоніальної експансії, первинного нагромадження капіталу, релігійної боротьби, формування абсолютизму та національних держав, головних ідейних течій епохи; |
| **Людина в нову добу**  Промислова революція. Індустріалізація й монополії. Міграції. Зміни в житті і світогляді людей. Особливості цих процесів в українських землях.  Індустріальна та традиційні цивілізації. Завершення формування колоніальних імперії та початок боротьби за переділ світу. Імперіалізм. Індустріальне суспільство. Особливості модернізаційних процесів в Україні.  Нації та націоналізм. Формування модерних націй та особливості цього процесу в Східній Європі. Українське національне відродження. Поліетнічність українських земель.  Революції кінця XVIII ст. - ХІХ ст. Формування політичних структур та політичних партій сучасного типу. Влада і суспільство. Особливості економічної й соціально-політичної ситуації в українських землях в складі двох імперій.  Ідейні та суспільно-політичні течії епохи.  Зміни в характері міжнародних відносин. Українські землі в системі міжнародних відносин.  Наука й освіта. Повсякденне життя та духовний світ людини нового часу. | *Знає і розуміє* сутність подій, явищ і процесів нової доби, особливості соціально-економічних і політичних процесів в різних країнах та регіонах, риси й особливості процесу формування модерних націй та роль освіти в цьому процесі, суть основних ідейних течій епохи, їх роль в житті суспільства;  *уміє* синхронізувати події, явища і процеси європейської історії та історії України; самостійно здобувати інформацію з історичної карти та використовувати її; порівнювати та аналізувати історичні явища і процеси; пояснювати причини та відмінності у темпах модернізаційних процесів у різних та регіонах; самостійно працювати з підручником та за вказівкою вчителя з додатковими джерелами інформації чи нескладними добірками історичних джерел;  *застосовує* засвоєні знання й уміння у навчальній та життєвій ситуаціях, для самостійного пошуку й аналізу інформації з різних джерел і підготовки реферату з використанням двох чи більше джерел;  *виявляє ставлення* до змін в житті і світогляді людей, діяльності ключових ідейно-політичних сил та історичних діячів епохи;  *оцінює* значення, наслідки та впливи історичних процесів: модернізації, формування модерних націй, революцій, формування державних та політичних структур сучасного типу; головних ідейно-політичних течій епохи. |

***Суспільствознавчий компонент***

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст освіти** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** |
| **Людина у правових відносинах**  Держава і право. Правовідносини. Правопорушення.  Юридична відповідальність.  Взаємозв’язок людини і держави.  Конституційні права і свободи та обов’язки людини і громадянина.  Людина **–** суб’єкт цивільних,сімейних**,** трудових**,** адміністративних, кримінальних та інших правовідносин. | *Знає і розуміє* ознаки і сутність держави, права, правопорушень, юридичної відповідальності;  основні положення цивільного, сімейного, трудового, адміністративного, кримінального законодавства щодо неповнолітніх осіб;  *уміє* пояснювати*,* аналізувати та розв’язувати правові ситуації, використовуючи правові знання та положення нормативно-правових актів;  *застосовує*  засвоєні поняття й уміння до розв’язування простіших життєвих ситуацій та врегулювання власної поведінки відповідно до норм права в різних правовідносинах;  *виявляє ставлення до* власної поведінки й поведінки інших з точки зору норм права,  *оцінює* роль права в житті людини, значення Конституції України та законодавства, прав, свобод, і обов’язків людини і громадянина, причини правопорушень та їх наслідки. |
| **Людина в культурно-духовній сфері суспільного життя**  Людина як біосоціальна істота та найвища цінність. Вільний розвиток людини. Соціальні норми. Мораль. Етикет. Спілкування.  Цінності в житті людини і суспільства.  Сталий розвиток людини і суспільства. | *Знає і розуміє* основні моральні норми та цінності;  правила культури поведінки; правила етикету;  єдність біологічного і соціального в людині, ідею сталого розвитку;  *уміє* пояснювати*,* аналізувати та розв’язувати морально-етичні ситуації та ситуації спілкування, виходячи із моральних цінностей та соціальних норм;  *застосовує* засвоєні поняття й уміння до розв’язування життєвих ситуацій та вибору моделей власної поведінки і взаємовідносин з іншими, до  спілкування і співпраці у сім’ї, колективі, громаді; вимоги сталого стилю життя у власній поведінці;  *виявляє ставлення* прикладів людської поведінки відповідно до соціальних норм і цінностей;  *оцінює* чесноти людей, власні вчинки та вчинки інших з погляду їх суспільної значущості. |

**Старша школа**

***Історичний компонент***

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст освіти** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** |
| **Людина в індустріальну та постіндустріальну добу**  Перша Світова війна. Епоха революцій. Українська революція. Формуванні модерної політичної української нації. Утворення СРСР і місце в ньому України.  Завершення формування модерного суспільства. Нова роль жінки. Комунізм, фашизм, націонал-соціалізм. Український націонал-комунізм та радикальний націоналізм. Демократія і диктатура. Авторитаризм і тоталітаризм.  Криза 1929-33 рр. Нова роль держави.  Модернізаційні процеси на українських землях в 20-30-х рр.  Друга Світова війна. Велика Вітчизняна війна. Голокост. Україна у війні. Деколонізація. Нова система міжнародних відносин. Міжнародні організації. Біполярний світ та холодна війна. НТР.  Українське радянське суспільство в другій половині ХХ ст. Криза та крах комунізму. Здобуття незалежності України.  Інтеграційні процеси. Глобалізація.  Базові структури, цінності та багатоманітність сучасного світу. Місце України в сучасному світі.  Зміни в повсякденному житті та духовному світі людей, наростання темпів змін. | *Знає і розуміє* сутність історії як процесу, науки та живої пам’яті, можливість співіснування різних інтерпретацій подій світової та української історії, місце України в сучасному світі,  характерні риси, особливості, значення та наслідки подій, явищ і процесів в історії доби;  *уміє* використовувати історичний час для пояснення явищ і процесів; самостійно здобувати історичну інформацію з різних джерел, аналізувати та співвідносити її, відрізняти факти від інтерпретацій, оцінювати походження джерел, їх достовірність; висловлювати аргументовані судження про історичні явища та процеси; *застосовує* набуті знання й уміння для обґрунтованого представлення пояснень минулого у різній формі з використанням відповідного понятійного апарату та джерел;  *виявляє ставлення* до змін в житті і світогляді людей під впливом соціально-економічних і політичних процесів, діяльності ідейно-політичних сил та історичних діячів епохи;  *оцінює* українську історію в контексті світової та європейської історії, різні інтерпретації української та світової історії, значення, наслідки та впливи різних історичних явищ та процесів епохи, місце України в історичних процесах ХХ - ХХІ ст. |

***Суспільствознавчий компонент***

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст освіти** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** |
| **Людина в суспільно-політичній сфері**  Типи суспільств. Основні сфери суспільного життя. Суспільні відносини. Еволюція і революція. Сучасне суспільство. Полікультурне суспільство.  Політика. Політична система і влада в Україні. Демократія. Участь громадян у суспільно-політичному житті. Політична еліта і лідерство. Громадянське суспільство. Свобода слова.  Виклики і загрози ХХІ століття.  Суспільство і природа. Сталий розвиток. | *Знає і розуміє* сутність і структуру суспільства, політичної системи і влади, ознаки та особливості полікультурного й громадянського суспільства, форми участі громадян у житті суспільства і держави;  *уміє* характеризувати політичну систему України, механізми функціонування політичної системи та влади в Україні, виклики і загрози ХХІ століття, пояснює сутність і ознаки демократії, громадянського суспільства, участі й лідерства, сталого розвитку; аналізувати та інтерпретувати інформацію ЗМІ й інших джерел;  *застосовує* засвоєні поняття й уміння в процесі власної участі у житті громади, держави, суспільства, колективному прийнятті суспільних рішень та розв’язанні соціальних проблем;  *виявляє ставлення* до глобальних проблем й викликів сучасного світу та шляхів їх розв’язання, політичних процесів в Україні;  *оцінює* політичні системи і режими, роль політичної еліти, діяльність місцевого самоврядування, атрибути громадянського суспільства, роль ЗМІ. |
| **Людина в соціальній сфері**  Соціальні інститути суспільства. Сім'я в соціальній структурі суспільства. Етика сімейних відносин.  Соціальна стратифікація. Комунікації та їх види. Стереотипи. Конфлікти. Дискримінація. Міжнаціональні відносини.  Стабільність і безпека. Глобалізація. Інформаційне суспільство. Прогрес у суспільному житті. | *Знає і розуміє* соціальну структуру сучасного суспільства, ознаки соціальної стабільності і безпеки, різні типи комунікацій, проблеми сучасного соціального розвитку суспільства;  *Уміє* розв’язувати нескладні конфліктні ситуації за допомогою відповідних стратегій;  виявляти стереотипи та прояви дискримінації, зокрема у міжетнічних та міжконфесійних відносинах, прояви конкурентної та солідарної комунікації;  *застосовує* засвоєні поняття й уміння в процесі власного спілкування і співпраці у групі, колективі, взаємодії із соціальними інститутами сучасного суспільства;  *висловлює ставлення* до дискримінації та інших проявів соціальної небезпеки;  *оцінює* роль і значення сім'ї для особистості та суспільства, роль стереотипів у житті людини, співпрацю як перспективу розвитку соціуму. |
| **Людина у правовій сфері**  Держава. Право. Правовідносини. Правопорушення та юридична відповідальність. Галузі права України. | *Знає і розуміє* поняття, пов’язані із правовою сферою суспільного життя та з окремими галузями права України, ознаки, склад правопорушення; ознаки, принципи, підстави, цілі юридичної відповідальності; основи організації державної влади і місцевого самоврядування в Україні;  *уміє* характеризувати: правові явища і процеси, соціальне призначення держави та права, склад правовідносин; види правопорушень та юридичної відповідальності;  *застосовує* норми різних галузей права України до аналізу й розв’язання життєвих ситуацій, та вибору моделей поведінки відповідно до норм права, власних суб’єктивних прав і законних інтересів.  *виявляє ставлення до* ролі держави та права у житті суспільства і людини, прав і свобод людини і громадянина в Україні;  *оцінює*  життєві ситуації з позицій галузевого законодавства України, правопорушення за ступенем їх суспільної небезпеки. |
| **Людина в економічній сфері**  Економіка. Людина в системі економічних відносин. Економічні потреби, умови і ресурси. Економічна діяльність суспільства. Домашнє господарство.  Економіка та економічна система України.  Праця. Професія. Ринок праці. Підприємництво.  Якість і рівень життя. Бюджет. Податки. Фінанси. Фінансова безпека громадянина і держави. | *Знає і розуміє* сутність і структуру економіки й економічних відносин,економічної системи України, функціонування ринку праці, бюджетної, фінансової, податкової систем, сутність підприємництва;  *уміє* аналізувати економічні відносини, використовуючи історичний підхід, критичне мислення та елементи логіки, добирати джерела економічної інформації та працювати з економічними даними, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між економічними подіями на міжнародній арені та в Україні, аналізувати та враховувати фінансові ризики;  *застосовує* набуті знання і уміння у  плануванні домашнього господарства та бюджету родини, формуванні власних професійних цілей та виборі шляхів їх досягнення;  *виявляє ставлення* до власних економічних потреб та шляхів їх задоволення;  *оцінює*  особливості сучасного ринку праці в Україні, наявні економічні ресурси, можливість розробленні та реалізації особистих економічних проектів. |
| **Людина в культурно-духовній сфері**  Індивід, індивідуальність, особистість. Духовний світ людини. Цінності та якості людини та громадянина демократичного суспільства.  Самореалізація. Вибір життєвого шляху.  Гуманізм. Культура суспільства і людини. Наука та освіта впродовж життя в житті людини і сучасного суспільства. Релігія та її роль у житті суспільства. Свобода совісті. | *Знає і розуміє* цінності і духовний світ сучасної людини, необхідність принципів і норм моралі, способи та інструменти пізнання світу й самореалізації людини;  *уміє* визначати життєві цілі та орієнтири, пріоритети та планувати власне життя і самореалізацію, складати власні плани самоосвіти;  *застосовує* набуті знання і уміння у визначенні варіантів самореалізації та поведінки у відповідності до норм і цінностей суспільства;  *виявляє ставлення* до ролі науки і освіти в житті людини і суспільства, ролі релігії в житті суспільства;  *оцінює* значення свободи совісті різні підходи до світобачення та світосприйняття. |

**Освітня галузь «Мистецтво»**

Основна мета освітньої галузі «Мистецтво» полягає в тому, щоб у процесі сприймання, інтерпретації та оцінювання творів мистецтва, а також практичної діяльності сформувати в учнів систему ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей як інтегральної основи світогляду, здатність до художньо-творчої самореалізації та культурного самовираження.

***Ключовою*** і водночас пріоритетною для освітньої галузі є ***загальнокультурна компетентність*** — здатність застосовувати знання культурного простору, досвід і способи художньо-творчої діяльності, рівень навченості, вихованості та розвитку в будь-якій діяльності людини.

***Міжпредметна естетична компетентність*** — здатність виявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, естетично оцінювати предмети і явища, що формується під час опанування різних видів мистецтва та їх взаємодії.

***Предметні мистецькі компетентності*** — здатність до розуміння і творчого самовираження у сфері музичного, образотворчого та інших видів мистецтва, що формується під час їх сприймання і практичного опанування.

Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких **завдань:**

* набуття системи знань та умінь в галузі мистецтва, світоглядних уявлень, креативних і комунікативних якостей;
* формування вмінь аналізувати, інтерпретувати та оцінювати твори мистецтва, виявляти їх національну своєрідність;
* формування ціннісного ставлення до дійсності і творів мистецтва, розвиток емоцій но-почуттєвої сфери учнів;
* збагачення духовного світу учнів засобами мистецтва;
* виховання здатності до художньо-творчої самореалізації, культурного самовираження, потреби в мистецькій самоосвіті.

**Концептуальною ідеєю** змісту освітньої галузі «Мистецтво» є цілісний художньо-естетичний розвиток особистості на основі опанування різних видів мистецтва і координації знань, умінь та уявлень, набуття яких необхідне для формування у свідомості учнів полікультурного й поліхудожнього образу світу та відповідного комплексу компетентностей.

**Змістовими лініями** освітньої галузі «Мистецтво» є:

* музична,
* образотворча,
* культурологічна.

У основній школі зміст освітньої галузі «Мистецтво» спрямований на розширення набутих у початковій школі ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей у процесі опанування творів мистецтва і художньо-практичної діяльності.

У старшій школі зміст освітньої галузі «Мистецтво» спрямований на формування художнього мислення та світогляду учнів, поглиблення ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей на основі узагальнення знань і вмінь, набутих в основній школі.

**Основна школа**

**Музична змістова лінія**

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст освіти | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| Особистісне художньо-естетичне сприймання музики українських і зарубіжних композиторів в широкому діапазоні її видів, жанрів і форм (хорової, симфонічної, вокальної, інструментальної тощо). Аналіз та інтерпретація інтонаційно-образного змісту музичних творів. Зв’язок музики з іншими видами мистецтва.  Особливості музичної мови, Практичне засвоєння основних музичних понять і термінів.  Розвиток дитячого голосу, виконання народних і професійних (класичних та сучасних) пісень. Вивчення українського фольклору (автентичного та стилізованого).  Елементи гри на музичних інструментах: народних, сучасних (електронних). Імпровізація (вокальна, інструментальна). | *Знання* про народну музичну творчість, відомих композиторів минулого і сучасності, виявлення власного естетичного ставлення до неї.  *Розуміння* значення музики в житті людини та суспільства.  *Уміння* аналізувати, інтерпретувати музичні твори, простежувати та усвідомлювати розвиток музичного образу, використовувати відповідну термінологію.  *Застосування* вокально-хорових навичок під час виразного виконання народних і професійних пісень, елементарних навичок гри на музичних інструментах та імпровізації у процесі творчого самовираження.  Вираження *естетичного ставлення* до музичного мистецтва, власних *оцінних суджень* у процесі комунікації. |

**Образотворча змістова лінія**

|  |  |
| --- | --- |
| Особистісне художньо-естетичне сприймання творів українського та зарубіжного образотворчого мистецтва у його видовій, жанровій, та стильовій різноманітності.  Особливості мови образотворчого мистецтва (графіки, живопису, скульптури, декоративно-ужиткового мистецтва, архітектури, дизайну). Явища синтезу мистецтв.  Аналіз та інтерпретація творів візуальних мистецтв, визначення взаємозв’язків з іншими видами мистецтва. Практичне засвоєння основних понять і термінів.  Особливості створення художнього образу, цілісність змісту і форми мистецького твору.  Виконання композицій за допомогою різноманітних видів мистецької техніки із застосуванням відповідних художніх матеріалів. | *Знання* основних виражальних засобів графіки, живопису, скульптури, декоративно-ужиткового мистецтва, архітектури, дизайну.  *Розуміння* жанрових і стильових особливостей візуальних мистецтв, синтезу мистецтв, значення візуальних мистецтв в житті людини та суспільства.  *Уміння* аналізувати та інтерпретувати візуальні твори різних жанрів і стилів, використовуючи відповідну термінологію.  *Застосування* набутих знань і вмінь у процесі створення художніх образів на площині та в об’ємі з використанням різних художніх технік і матеріалів, виражаючи власні почуття, емоції, думки, ставлення.  *Вираження естетичного ставлення* до творів візуальних мистецтв в єдності змісту і форми, власних *оцінних суджень* у процесі комунікації. |

**Культурологічна змістова лінія**

|  |  |
| --- | --- |
| Мистецтво – провідна складова художньої культури. Різноманітність видів мистецтва та їх жанрові, національні та регіональні особливості. Роль мистецтва в культурному розвитку суспільства і особистості.  Жанрова палітра музичного мистецтва та його значення в культурному розвитку людини і суспільства.  Видові та жанрові особливості візуальних мистецтв, їх значення в культурному розвитку людини і суспільства.  Театр як синтетичний вид мистецтва, його жанри та значення в культурному розвитку людини і суспільства. Види театру.  Екранні мистецтва та їх роль у житті людини і суспільства. Основні жанри, художні засоби кінематографу. Синтез мистецтв у кіно. Телебачення як засіб масової комунікації.  Художні напрями та стилі. Сутність художньої культури як духовного явища. Художня культура і середовище. Художня культура рідного краю. Поліхудожній образ світу.  Аналіз, інтерпретація та оцінювання творів мистецтва; практичне засвоєння основних понять і термінів художньої культури. | *Знання* видатних творів мистецтва різних видів і жанрів.  *Розуміння* мистецтва як провідної складової художньої культури та соціального явища. *Уміння* аналізувати й інтерпретувати твори мистецтва в процесі комунікації. *Застосування* набутого естетичного досвіду у власній художньо-творчій діяльності та процесі культурного самовираження.  *Знання* основних видів, жанрів і форм музичного мистецтва. *Розуміння* значення музичного мистецтва в культурному розвитку людини і суспільства.  *Знання* видових та жанрових особливостей візуальних мистецтв. *Розуміння* значення візуальних мистецтв в культурному розвитку людини і суспільства.  *Знання* про театр як синтетичний вид мистецтва та його жанри. *Розуміння* особливостей театрального мистецтва, основних жанрів драматургії. *Уміння* виражати особистісне ставлення до театральної вистави.  *Уявлення* про екранні мистецтва та їх роль у житті людини і суспільства. *Знання* основних жанрів кінематографу. *Уміння* висловлювати власні оцінні судження щодо сучасних явищ кінематографу.  *Знання* художніх напрямів та стилів. *Уявлення* про сутність художньої культури, її роль у суспільстві та духовному житті людини.  *Уміння*  емоційно виражати ціннісне ставлення до творів мистецтва, використовувати світовий інформаційний простір з метою художньої самореалізації, застосовувати набутий досвід у художньо-творчій діяльності. |

**Старша школа**

**Культурологічна змістова лінія**

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст освіти | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| Особливості розвитку художніх стилів і напрямів українського мистецтва. Спадщина видатних українських митців. Багатогранність української мистецької спадщини як складової світової культури.  Особливості розвитку зарубіжного мистецтва, його видові та стильові особливості. Зарубіжна художня культура та її роль у розвитку людства. Спадщина видатних зарубіжних митців. Цілісність та національно-історична своєрідність культур різних країн світу.    Художня культура і середовище. Полікультурний образ світу.Медіакультура та її особливості.Культура і суспільство, значення мистецтва в духовному розвитку особистості.. Мистецтво як посередник між культурами світу.  Аналіз, інтерпретація та оцінювання творів мистецтва; практичне засвоєння основних понять і термінів художньої культури. | *Знання* творчої спадщини відомих представників українського та зарубіжного мистецтва. *Уявлення* проособливості розвитку українського мистецтва.    *Уявлення* проособливості, види і стилі мистецтва різних країн світу.  *Знання* творчої спадщини видатних представників світового мистецтва.  *Уміння* порівнювати і знаходити спільне та відмінне у творчих здобутках митців різних країн.  *Уявлення* про сутність культури, її роль у суспільстві та духовному житті людини, полікультурний діалог у сучасному житті.  *Уявлення* про медіакультуру, її особливості та роль у сучасному суспільстві.  *Уміння* емоційно виражати ціннісне ставлення до творів мистецтва у процесі їх аналізу та інтерпретації, використовуючи відповідну термінологію. *Уміння*  застосовувати набутий досвід у художньо-творчій діяльності.  *Набуття* досвіду емоційно-морального ставлення до класичного і сучасного мистецтва, застосування отриманих уявлень у власній творчій діяльності. |

**Освітня галузь «Математика»**

Метою галузі є формування в учнів математичної компетентності на рівні, достатньому для забезпечення життєдіяльності в сучасному світі, а також для успішного опанування інших освітніх галузей у процесі шкільного навчання. Обсяг і зміст зазначеної компетентності щодо основної і старшої школи схарактеризовано в рубриці «Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів».

Істотним також є внесок освітньої галузі «Математика» у формування низки ключових компетентностей (уміння вчитися, спілкування державною мовою (комунікативної), загальнокультурної), забезпечення інтелектуального розвитку учнів, розвитку їхньої уваги, пам’яті, логіки та культури мислення, інтуїції тощо.

Мета галузі досягається у процесі реалізації загальних (наскрізних) і специфічних для кожного ступеня школи освітніх завдань.

Основними загальними (наскрізними) завданнями галузі є:

* розкриття ролі та можливостей математики у пізнанні й описуванні реальних процесів і явищ дійсності, забезпечення усвідомлення математики як універсальної мови наук, органічного складника загальної людської культури;
* розвиток логічного, критичного та творчого мислення учнів, здатності чітко й аргументовано формулювати й висловлювати свої судження;
* забезпечення оволодіння учнями математичною мовою (усною та письмовою), розуміння ними, що математична символіка, формули математики, математичні моделі дають змогу описувати загальні властивості об'єктів практики і науки, а також відношення між ними;
* формування здатності логічно обґрунтовувати й доводити математичні твердження, застосовувати методи математики до розв’язування навчальних і практичних задач, використовувати математичні знання і вміння під час вивчення суміжних навчальних предметів;
* розвиток умінь працювати з підручником, опрацьовувати математичні тексти, шукати й використовувати додаткову навчальну інформацію, критично оцінювати здобуту інформацію та її джерела, виокремлювати головне, аналізувати, робити висновки, інтегрувати отриману інформацію в особистий досвід;
* формування здатності оцінювати правильність і раціональність розв’язання відповідних математичних задач, обґрунтування тверджень, розпізнавати логічно некоректні міркування, приймати рішення в умовах неповної та надлишкової, точної та ймовірнісної інформації.

Освітні завдання галузі, які визначають зміст математичної освіти на відповідному ступені школи і реалізуються у процесі оволодіння ним, належать такі.

**Основна школа:**

* розширення знань про число (від вивчених у початковій школі натуральних чисел до дійсних), формування культури усних, письмових, інструментальних, точних і наближених обчислень;
* забезпечення оволодіння учнями мовою алгебри, уміннями здійснювати перетворення алгебричних виразів, розв’язувати рівняння, нерівності та їх системи, моделювати за допомогою рівнянь реальні ситуації, інтерпретувати здобуті результати;
* формування системи функціональних понять, умінь використовувати функції та їх графіки для характеристики залежностей між величинами, фізичних, біологічних та інших явищ і процесів;
* формування уявлень про математичну статистику і теорію ймовірностей як окремі науки, особливості організації статистичних досліджень, наочне подання статистичних даних та визначення числових характеристик статистичного ряду, понять випадкової події та її ймовірності;
* забезпечення оволодіння учнями мовою геометрії, розвиток просторових уявлень, умінь виконувати геометричні побудови;
* формування знань про геометричні фігури на площині, їх властивості, умінь застосовувати вивчене у процесі розв’язування геометричних задач;
* формування знань про основні геометричні величини (довжина, площа, об’єм, міра кута), способів їх знаходження щодо розглянутих плоских і просторових фігур, умінь застосовувати здобуті знання у навчальних і життєвих ситуаціях;
* ознайомлення зі способами і методами математичних доведень, формування умінь використовувати їх у процесі навчання.

**Старша школа:**

* розширення компетентностей учнів щодо тотожних перетворень виразів (степеневих, логарифмічних, ірраціональних, тригонометричних), розв’язування відповідних рівнянь і нерівностей;
* завершення формування поняття числової функції на основі розширення класів функцій (степеневі, показникові, тригонометричні), формування вмінь їх досліджувати і використовувати для опису і вивчення реальних процесів і явищ дійсності;
* ознайомлення з ідеями і методами диференціального та інтегрального числень, формування елементарних умінь їх практичного застосування;
* формування практичної компетентності щодо розпізнавання випадкових подій та обчислення їх ймовірності, застосування базових статистико-ймовірнісних моделей до розв'язування практичних задач та обробки експериментальних даних під час вивчення предметів природничого циклу;
* формування системи знань про просторові фігури та їх основні властивості, способи обчислення площ їх поверхонь і об’ємів, а також умінь застосовувати здобуті знання для розв’язання навчальних і практичних задач;
* формування уявлення про аксіоматичну побудову математичних теорій.

Усі зазначені завдання реалізуються в процесі опанування навчального змісту, у якому виокремлюються такі змістові лінії: *числа; вирази; рівняння і нерівності; функції; елементи комбінаторики, теорії ймовірностей та математичної статистики; геометричні фігури; геометричні величини.*

**Основна школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст освіти** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** |
| **Числа**  Натуральні, цілі, раціональні, дійсні числа.  Звичайні дроби. Десяткові дроби. Арифметичні дії над числами.  Наближені обчислення.  Відсотки. Відсоткові розрахунки. Пропорції. | ***Знає і розуміє:***  що таке натуральне, ціле, раціональне, дійсне число та числові множини; можливість подання раціональних чисел звичайними дробами, а дійсних чисел — нескінченними десятковими дробами.  ***Уміє:***  *порівнювати* числа;  *округлювати* числа;  *виконувати* арифметичні дії над раціональними числами та над їх наближеними значеннями;  *зображати* числа точками на координатній прямій;  *виконувати* процентні розрахунки; *застосовувати* властивості пропорції.  ***Застосовує:*** числа для знаходження та опису кількісних характеристик реальних процесів та явищ. |
| **Вирази**  Числові вирази і вирази зі змінними.  Степінь з натуральним і цілим показниками.  Арифметичний квадратний корінь.  Одночлен. Многочлен. Дії над многочленами. Дробові вирази та дії над ними. Перетворення виразів. | ***Знає і розуміє:***  що таке числовий вираз і вираз зі змінними,одночлен, многочлен та дробові вирази; означення степеня з натуральним і цілим показниками; означення арифметичного квадратного кореня; властивості степеня та квадратного кореня.  ***Уміє:***  *Записувати* число у стандартному вигляді;  *знаходити* значення числового виразу і виразу зі змінними при заданих значеннях змінних; *перетворювати* цілі та дробові вирази та нескладні вирази з квадратними коренями.  ***Застосовує:***  вивчені властивості дій над виразами до розв’язування задач. |
| **Рівняння і нерівності**  Рівняння і нерівності з однією змінною: лінійні, квадратні.  Рівняння з двома змінними. Системи двох рівнянь з двома змінними.  Системи лінійних нерівностей з однією змінною.  Застосування рівнянь і їх систем до розв'язування задач. | ***Знає і розуміє:***  що таке рівняння, нерівність та їх розв’язки; означення і властивості лінійних та квадратних рівнянь і нерівностей.  ***Уміє:***  *розв’язувати* лінійні та квадратні рівняння і нерівності, деякі типи систем двох рівнянь з двома змінними; *складати* рівняння і системи рівнянь за умовою текстової задачі, тим самим формуючи математичні моделі реальних процесів;  *інтерпретувати* графічне розв’язання рівнянь, нерівностей та їх систем.  ***Застосовує:***  відповідні рівняння і нерівності та їх системи для аналітичного опису відношень між реальними, зокрема, геометричними та фізичними, величинами. |
| **Функції**  Функція.  Лінійна функція.  Обернена пропорційність.  Квадратична функції.  Функція .  Числові послідовності. | ***Знає і розуміє:***  що таке координатна пряма і координатна площина; означення функціональної залежності між змінними; способи задання функції; означення та властивості лінійної, квадратичної функцій, функції обернена пропорційність, функції , числової послідовності, арифметичної та геометричної прогресій.  ***Уміє:***  *визначати* координати точки на площині;  *будувати* точки за заданими їх координатами;  *будувати та аналізувати* графіки функцій, зокрема лінійної, квадратичної функцій, функції обернена пропорційність, функції ;  *розв’язувати задачі* із застосуванням формул загального члена та суми перших членів прогресії.  ***Застосовує:***  функціональні залежності для створення математичних моделей реальних процесів та явищ. |
| **Елементи комбінаторики, теорії ймовірностей та статистики**  Множини.  Комбінаторні правила суми та добутку. Ймовірність випадкової події.  Способи подання даних та їх обробки. | ***Знає і розуміє:***  що таке множина; елемент множини комбінаторна задача; комбінаторні правила суми та добутку; випадкова подія; ймовірність випадкової події; що таке статистичне дослідження та його складові.  ***Уміє:***  *розв’язувати* найпростіші комбінаторні задачі шляхом перебору можливих варіантів;  *застосовувати* комбінаторні правила суми та добутку до розв’язання найпростіших комбінаторних задач; *обчислювати* частоту випадкової події та *оцінювати* її ймовірність; *обчислювати* ймовірність випадкової події в досліді з рівноможливими результатами;  *подавати та аналізувати* дані у вигляді таблиць, графіків, діаграм різних типів;  *робити висновки*, аналізуючи дані в простих статистичних дослідженнях.  ***Застосовує:***  *оцінку* ймовірності випадкової події для характеристики випадкового явища;  ймовірностні властивості навколишніх явищ для прийняття рішень. |
| **Геометричні фігури**  Найпростіші геометричні фігури на площині та їх властивості.  Трикутники, многокутники, коло і круг.  Рівність і подібність геометричних фігур.  Побудови циркулем і лінійкою.  Геометричні перетворення на площині.  Координати і вектори на площині.  Геометричні фігури у просторі (площина, куб, прямокутний паралелепіпед, приз*м*а, піраміда, куля і сфера, циліндр і конус). | ***Знає і розуміє:***  означення геометричних фігур на площині, вказаних в змісті освіти, рівності та подібності фігур;  властивості вказаних геометричних фігур;  зміст понять: геометричні перетворення, координати і вектори на площині та їх основні властивості.  ***Уміє:***  *розпізнавати і зображувати* геометричні фігури на площині, їх елементи та взаємне розміщення фігур;  *класифікувати*, за певними ознаками, геометричні фігури на площині;  *виконувати* основні побудови на площині циркулем і лінійкою;  *обґрунтовувати* певні властивості геометричних фігур;  *виконувати* основні операції над векторами;  *розпізнавати* геометричні фігури у просторі та їх елементи;  *співвідносити* геометричні фігури у просторі з об’єктами навколишньої дійсності.  ***Застосовує:***  вивчені означення, властивості і методи до розв'язування простіших задач, зокрема прикладного змісту. |
| **Геометричні величини**  Довжина відрізка, кола.  Міра кута.  Площа і об'єм. | ***Знає і розуміє:***  що таке довжина відрізка, кола; міра кута; площа та об'єм геометричної фігури;  формули для обчислення довжини, площі та об'єму певних геометричних фігур.  ***Уміє:***  *вимірювати* лінійні і кутові величини за допомогою інструментів;  *обчислювати* лінійні і кутові величини,  зокрема використовуючи координати і вектори;  *обчислювати* площі і об’єми геометричних фігур, використовуючи відповідні формули;  *розв'язувати* трикутники.  ***Застосовує:***  відповідні формули та алгоритми до розв’язування простіших задач прикладного змісту. |

**Старша школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст освіти** | **Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** |
| Вирази  Узагальнення поняття степеня.  Синус, косинус, тангенс, котангенс кута та числа.  Логарифм.  Степеневі, тригонометричні, ірраціональні, показникові, логарифмічні вирази та їх перетворення. | Знає і розуміє:  означення синуса, косинуса, тангенса та котангенса; тригонометричні формули; що таке корінь n-го степеня, степінь з раціональним та дійсним показниками та їх властивості; означення логарифма та його властивості;  Уміє:  знаходити значення виразів, вказаних в змісті освіти, за значенням змінних, які входять до них;  перетворювати тригонометричні вирази, вирази з степенями і коренями, логарифмічні вирази.  Застосовує:  відповідні формули та алгоритми до розв’язування задач. |
| Рівняння і нерівності  Ірраціональні, тригонометричні, показникові, логарифмічні рівняння. Показникові і логарифмічні нерівності. | Знає і розуміє:  що таке ірраціональні, тригонометричні рівняння та показникові, логарифмічні рівняння і нерівності; основні методи їх розв’язування.  Уміє:  розв’язувати нескладні ірраціональні, тригонометричні рівняння та показникові, логарифмічні рівняння і нерівності.  Застосовує:  відповідні рівняння і нерівності для аналітичного опису відношень між реальними, зокрема, геометричними та фізичними, величинами. |
| Функції  Властивості функцій.  Степенева, тригонометричні, показникова та логарифмічна функції.  Похідна.  Інтеграл. | Знає і розуміє:  означення характерних властивостей функцій (зростання, спадання, парність тощо); означення та властивості степеневої, тригонометричної, показникової та логарифмічної функцій; зміст поняття неперервна функція, диференційована функція; означення та властивості похідної та первісної.  Уміє:  будувати та аналізувати графіки функцій, зокрема степеневої, тригонометричної, показникової та логарифмічної функцій;  знаходити похідні та первісні деяких функцій.  Застосовує:  похідну для встановлення властивостей функцій та побудови їх графіків; первісну та інтеграл для обчислення площ геометричних фігур. |
| Елементи комбінаторики, теорії ймовірностей та статистики  Класичне визначення ймовірності випадкової події.  Комбінаторний підхід до обчислення ймовірностей випадкових подій.  Генеральна сукупність та вибірка. Мода, медіана, середнє значення. | Знає і розуміє:  що таке перестановки, розміщення, комбінації (без повторень); класичне визначення ймовірності; що таке генеральна сукупність та вибірка; означення середнього значення, моди та медіани вибірки.  Уміє:  обчислювати в найпростіших випадках кількість перестановок, розміщень, комбінацій;  обчислювати ймовірності випадкових подій, використовуючи класичне визначення та комбінаторні правила і формули;  обчислювати середнє значення, моду та медіану вибірки та проводити інтерпретацію одержаних результатів.  Застосовує:  ймовірностні характеристики навколишніх явищ для прийняття рішень. |
| Геометричні фігури  Аксіоми стереометрії. Взаємне розміщення прямих і площин у просторі.  Многогранники і тіла обертання, їх види та властивості.  Геометричні перетворення у просторі. Координати і вектори у просторі. | Знає і розуміє:  аксіоми стереометрії та наслідки з них;  зміст понять: многогранник (призма, піраміда), тіло обертання (куля, сфера, циліндр, конус);  властивості вказаних геометричних фігур;  зміст понять: геометричні перетворення, координати і вектори у просторі та їх основні властивості;  Уміє:  розрізняти означувані й не означувані поняття, аксіоми й теореми;  класифікувати, за певними ознаками, взаємне розміщення прямих, прямих і площин, площин у просторі; просторові тіла;  зображувати просторові геометричні фігури та їх елементи.  Застосовує:  вивчені означення, властивості і методи стереометрії до розв'язування простіших задач, зокрема прикладного змісту для дослідження властивостей реальних об’єктів. |
| Геометричні величини  Відстані у просторі.  Міри кутів між прямими і площинами.  Площі поверхонь і об'єми тіл. | Знає і розуміє:  що таке відстань (від точки до прямої, від точки до площини, між мимобіжними прямими, від прямої до паралельної їй площини, між паралельними площинами), міра кута (між прямими, між прямою і площиною, між площинами), площа поверхні та об'єм геометричного тіла.  формули для обчислення площ поверхонь і об'ємів многогранників і тіл обертання.  Уміє:  обчислювати відстані та міри кутів, зокрема використовуючи координати і вектори у просторі.  розв'язувати простіші задачі на вимірювання і обчислення площ поверхонь і об'ємів тіл.  Застосовує:  вивчені означення, властивості і формули до розв’язування простіших задач прикладного змісту, які зводяться до обчислення площ поверхонь і об’ємів тіл. |

**Освітня галузь «Природознавство»**

Метою освітньої галузі є формування в учнів природничонаукової компетентності як ключової та відповідних предметних компетентностей як обов'язкового складника загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу.

Освітня галузь "Природознавство" формує в учнів базову (ключову) природничонаукову компетентність і предметні компетентності відповідно до змістових складників (компонентів) освітньої галузі. Ключова природничонаукова компетентність формується як здатність і готовність учнів до використання особистісно значущої системи знань і методології природничих наук для пояснення й адекватного ставлення до природи, розуміння сучасної природничонаукової картини світу як образу природи. Предметні компетентності спрямовані на опанування учнями фундаментальних ідей і принципів, наукового стилю мислення, усвідомлення ними способів діяльності і ціннісних орієнтацій, що дають змогу зрозуміти закономірності перебігу природних явищ, наукові основи сучасного виробництва, техніки і технологій, виробити навички безпечного життя у сучасному високотехнологічному суспільстві і цивілізованої взаємодії з природним середовищем.

**Завданнями** освітньої галузі є:

* оволодіння учнями понятійно-термінологічним апаратом природничих наук, засвоєння предметних знань та усвідомлення суті основних законів і закономірностей, що дають змогу зрозуміти перебіг природних явищ і процесів;
* усвідомлення ними фундаментальних ідей природничих наук;
* набуття досвіду практичної та експериментальної діяльності, здатності застосовувати знання у пізнанні світу, життєвій практиці;
* формування ціннісних орієнтацій на збереження природи, гармонійну взаємодію людини і природи.

Зміст освітньої галузі ґрунтується на **принципі наступності** між початковою та основною, основною і старшою школою, між загальною середньою і вищою освітою. Зокрема, він ураховує природознавчу підготовку учнів початкової школи, на основі якої будуються його базовий фундамент в основній школі, який потім поглиблюється на засадах профільного навчання в старшій школі

**Загальними змістовими лініями** освітньої галузі є:

* рівні і форми організації живої і неживої природи, які структурно представлені в кожному компоненті освітньої галузі специфічними для неї об'єктами і моделями;
* закони і закономірності природи;
* методи наукового пізнання, специфічні для кожної з природничих наук;
* екологічні засади ставлення до природокористування;
* значення природничонаукових знань у житті людини та їх роль у суспільному розвитку.

*Загальноприродничий компонент* галузі забезпечує формування в свідомості учнів базису для цілісного розуміння образу природи і місця людини в ній, розуміння ними загальних закономірностей перебігу природних явищ, пропедевтичну підготовку учнів до предметного навчання з основ природничих наук, опанування найпростіших способів навчально-пізнавальної діяльності, що сприяють розвитку ціннісних орієнтацій у різних сферах життєдіяльності й визначають адекватну поведінку в навколишньому середовищі.

*Астрономічний компонент* зорієнтований на забезпечення засвоєння учнями наукових фактів, понять і законів астрономії, її методів досліджень, усвідомлення ними знань про будову Сонячної системи, утворення і розвиток Всесвіту, формування в них наукового світогляду, оцінного ставлення до астрономічних подій, розкриття значення астрономії у цілісному світорозумінні.

*Біологічний компонент* забезпечує засвоєння учнями знань про закономірності функціонування живих систем, їх розвиток і взаємодію, взаємозв'язок із неживою природою, оволодіння основними методами пізнання живої природи, розуміння біологічної картини світу, цінності таких категорій, як знання, життя, природа, здоров’я, вироблення ставлення до екологічних проблем, усвідомлення біосферної етики, застосування знань з біології у повсякденному житті та майбутній професійній діяльності, оцінювання їх ролі для суспільного розвитку, перспектив розвитку біології як науки та її значення у забезпеченні існування біосфери й людства.

*Географічний компонент* спрямований на засвоєння учнями знань про природний і соціальний складники географічної оболонки Землі, сучасну географічну картину світу, формування в учнів комплексного, просторового, соціально-орієнтованого знання про Землю на основі краєзнавчого, регіонального і планетарного підходів, усвідомлення цілісного образу своєї країни на основі розгляду та аналізу трьох її основних компонентів – природи, населення і господарства.

*Фізичний компонент* забезпечує усвідомлення учнями основ фізичної науки, формування в них знання основних фізичних понять і законів, наукового світогляду і стилю мислення, розвиток здатності пояснювати природні явища і процеси, **застосовувати здобуті знання в життєвій практиці**, під час розв'язування фізичних задач, удосконалення досвіду експериментальної діяльності, вироблення ставлення до фізичної картини світу, оцінювання ролі фізичного знання в житті людини і суспільному розвитку.

*Хімічний компонент* формує в учнів знання про речовини та їх перетворення, хімічні закони і методи дослідження, навички безпечного **поводження з речовинами у буденному житті**, ставлення до екологічних проблем і розуміння хімічної картини світу, уміння оцінити роль хімії в суспільному виробництві й житті людини.

**Основна школа**

**Загальноприродничий компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст освіти | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| Об’єкти і явища природи.  Природні і штучні системи | *Знає* різноманітність об'єктів і явищ у природі, особливості тіл, речовин, природних і штучних систем;  *розуміє* взаємозв’язки між об’єктами і явищами природи;  *уміє* виявляти і описувати явища природи, порівнювати об’єкти природи за кількома ознаками; пояснювати повторюваність явищ природи; застосовувати набуті знання у практичній діяльності та повсякденному житті;  *виявляє* бережливе ставлення до об’єктів живої і неживої природи;  *оцінює* значення природних і штучних систем у природі та житті людини. |
| Методи пізнання природи. Природознавство – комплекс наук про природу. | *Знає* прилади і пристрої, що використовуються у вивченні об’єктів і явищ природи; науки, які вивчають природу;  *розуміє* роль методів наукового пізнання (спостереження, дослідження, експеримент) у вивченні природи;  *уміє* проводити прості досліди з метою вивчення об’єктів і явищ природи; користуватися найпростішими вимірювальними приладами і дотримуватися правил безпеки при виконанні досліджень; застосовувати набуті вміння в пізнанні природи, при вирішенні навчальних і практико-зорієнтованих завдань;  *виявляє ставлення та оцінює* роль природничого знання у різних галузях людської діяльності. |
| Людина і природа.  Природне середовище і життя людини | *знає* основні складові людського організму, компоненти середовища існування людини, природу рідного краю, екологічні проблеми людства;  *розуміє* значення природних умов для життя і діяльності людини, зміни у природному середовищі під впливом діяльності людини;  *уміє* описувати взаємозв’язок людини і природи; пояснювати наслідки впливу діяльності людини на довкілля; застосовувати знання для забезпечення безпеки життя і охорони навколишнього середовища;  *оцінює* екологічно небезпечні чинники для здоров’я людини. |
| Земля – планета Сонячної системи.  Умови життя на Землі.  Охорона і збереження природи | *знає* про Всесвіт і Сонячну систему як її складову, головні умови життя на Землі;  *розуміє*зв'язок між небесними і земними явищами природи ; призначення Червоної книги і природоохоронних територій;  *уміє* пояснювати будову і рух Землі, вплив чинників середовища на живі організми; користуватися глобусом, географічною картою, планом місцевості; обґрунтовувати необхідність охорони і раціонального використання природних ресурсів;  *виявляє* ставлення і бере особисту посильну участь у збереженні довкілля;  *оцінює* можливості різних природоохоронних заходів та екологічну небезпеку в природному середовищі. |

**Біологічний компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст освіти | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| Біологія – наука про пізнання живої природи.  Методи наукового  пізнання живої природи.  Загальні властивості  живих систем | *Знає* історію розвитку біологічних знань, загальні властивості живих систем, методи наукового пізнання;  *розуміє* суть основних наукових категорій та форм наукового пізнання дійсності, значення наукового знання;  *уміє* користуватися різними приладами, дотримуватися правил безпеки під час проведення біологічного дослідження та застосовувати спостереження, самоспостереження, порівняння і опис у повсякденному житті;  *оцінює* досягнення біологічної науки та її вплив на розвиток суспільства і покращання умов життя, збереження здоров’я людини і всього живого на Землі, інформацію про біологічні дослідження;  *виявляє ставлення* до ролі біологічних знань у формуванні сучасної природничонаукової картини світу. |
| Клітина–елементарна одиниця живої природи. | *знає* хімічний склад, загальний план будови і процеси життєдіяльності клітин різних організмів;  *розуміє*, що клітина є елементарною структурною і функціональною одиницею живої природи;  *уміє* порівнювати будову і функції клітин різних царств природи, виготовляти прості мікропрепарати клітин різних організмів, вивчати та описувати їх будову з використанням метода мікроскопії;  *застосовує* біохімічні й цитологічні знання для пояснення процесів життєдіяльності об’єктів живої природи;  *оцінює* інформацію про досягнення біохімії і цитології для діагностики, профілактики і лікування різних хвороб;  *виявляє ставлення* про єдність живої природи на основі знань про клітину. |
| Організм  Особливості будови, функціонування та розвитку організмів різних царств.  Біосоціальна природа людини.  Людина та її здоров’я | *знає* будову, функціонування, розвиток і поведінку організмів, принципи роботи регуляторних систем, життєві цикли організмів, біологічні основи розмноження, вирощування рослин і тварин, зв'язок організмів різних царств та екологічних груп із середовищем існування;  *розуміє*, що будь-який організм – це цілісна біологічна система;  *уміє* пояснювати процеси життєдіяльності та основні властивості живих систем,доглядати за рослинами і тваринами, виявляти і складати таблиці і графіки взаємозалежності організмів між собою, їхню пристосованість до умов середовища, обґрунтовувати організм як відкриту, цілісну, саморегульовану біологічну систему;  *застосовує* знання і вміння під час надання першої долікарської допомоги, для ведення людиною здорового способу життя;  *оцінює* значення знань про життя організмів, біосоціальну природу людини для формування її поведінки;  *виявляє ставлення* до об’єктів живої природи, свого здоров’я і здоров’я інших людей як найвищої цінності. |
| Надорганізмові системи  Біосфера і людина.  Збереження і охорона різноманіття живої природи. | *знає* основні типи взаємозв’язків між організмами та середовищем існування, екологічні фактори, природоохоронні заходи;  *розуміє*, що збереження біосфери є умовою сталого розвитку суспільства та життя на Землі;  *уміє* виявляти біотичні та абіотичні зв’язки, антропічні впливи в природі, прогнозувати наслідки господарської діяльності людини на екосистеми та стан здоров’я людей, проектувати відновлення екосистем;  *застосовує* знання про екосистеми у господарській діяльності та заходи охорони природи;  *оцінює* стан навколишнього середовища в Україні і своєї місцевості;  *виявляє ставлення* до значення стабільності навколишнього середовища для розвитку екосистем і біосфери. |
| Систематика та еволюція організмів. | *Знає* основи класифікації, характерні ознаки організмів основних таксонів, їх ускладнення в процесі еволюції, сучасну систему органічного світу і систематичне положення людини в ній;  *розуміє* значення еволюційних знань про розвиток життя на Землі і походження людини для формування наукового світогляду;  *уміє* порівнювати організми різних таксонів, аналізувати інформацію про походження життя на Землі і походження людини та застосовувати знання для побудови класифікації;  *оцінює* вплив людської діяльності на процеси еволюції, значення різноманітності живих організмів у природі й господарській діяльності людини;  *виявляє ставлення* до біологічних знань як складника процесу формування сучасної природничонаукової картини світу. |

**Географічний компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст освіти | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| Географія – система наук  про природу, населення і господарство.  Методи географії.  Місце і роль географії у розв’язанні сучасних практичних завдань людства і глобальних викл**иків.** | *Знає* складові географічної науки, історичні етапи пізнання Землі і географічних відкриттів, методи досліджень, джерела географічної інформації;  *розуміє* місце географії в системі наук, її роль у формуванні наукової картини світу, суспільні потреби в географічних знаннях;  *уміє* користуватися різними джерелами географічної інформації, аналізувати і порівнювати географічну інформацію, користуватися різними за змістом і призначенням картами, вести спостереження за природними і суспільними процесами і явищами, виявляти і пояснювати взаємозв’язки між природою і людиною; застосовувати географічні знання, інформацію і методи дослідження для розв’язання практичних завдань у повсякденному житті;  *висловлює судження* щодо ролі географії в розв’язані проблем сталого розвитку природи і суспільства.  *Оцінює* роль географічних знань у дослідженні природи і суспільства. |
| Географічний простір.  Географічна оболонка та її складники: літосфера, атмосфера, гідросфера, біосфера.  Роль і місце людини в географічному просторі | *Знає* складові географічної оболонки, їх основні властивості, суть географічних понять, що характеризують оболонки Землі;  *розуміє* цілісність і неоднорідність географічної оболонки, закономірності формування і поширення рельєфу, погоди і клімату, гідрологічних об’єктів, ґрунту, рослинності і тваринного світу; походження і динаміку основних природних і суспільних процесів, що відбуваються в географічній оболонці;  *уміє* пояснювати причини і наслідки основних рухів Землі, виявляти відмінності між оболонками**,** аналізувати і пояснювати наслідки їхньої взаємодії, визначати особливості розміщення компонентів географічної оболонки в географічному просторі, розрізняти способи їх зображення на географічній карті; використовувати наочний, графічний матеріал, моделі для демонстрації розуміння рухів Землі, будови географічної оболонки та її складників; застосовувати знання про геосфери у повсякденному житті для пояснення різноманітних процесів і явищ, які виникають на земній поверхні і впливають на життєдіяльність людини,  *висловлює судження* про можливі напрями сучасного етапу розвитку географічної оболонки;  *оцінює* вплив людини на географічну оболонку та його наслідки, рівень безпеки середовища для життя і діяльності людини. |
| Регіональні географічні системи.  Материки і океани як планетарні природні комплекси.  Регіони і країни світу, їх природні і соціально-економічні особливості, міжнародні зв’язки.  Україна в світі: природні умови і ресурси, населення і господарство, територіальні відмінності, зовнішні економічні зв’язки. | *Знає* географічні особливості материків і океанів, регіонів і країн світу, України, своєї місцевості, суть географічних понять, що характеризують природу, населення і господарство регіональних географічних систем різного рівня;  *розуміє* характер прояву загальних географічних закономірностей на конкретній території, географічну цілісність і неоднорідність Землі як планети людей, стратегію сталого розвитку в Україні і в світі;  *уміє* пояснювати цілісність і диференціацію материків, регіонів, країн і території України; характеризувати населення і його господарську діяльність в різних природних умовах; порівнювати географічні системи різного рівня (від локальних до глобальних), встановлювати місцезнаходження географічних об’єктів материків, океанів, регіонів, країн світу і України на карті; застосовувати знання про материки, океани, регіони і країни світу для пояснення сучасних природних, соціальних, економічних глобальних процесів;  *висловлює судження* щодо місця України в світі і впливу світових процесів на розвиток України;  *оцінює* вплив природних та соціально-економічних чинників на розвиток конкретної території, наслідки міжнародних зв’язків. |
| Географічні аспекти взаємодії людини і природи.  Географічне середовище як сфера взаємодії суспільства і природи.  Географія природних ресурсів.  Природокористування та його наслідки.  Географія сучасних викликів людства і шляхи їх розв’язання. | *Знає* принципи взаємодії суспільства і природи, класифікацію природних ресурсів, переваги та наслідки їх використання, методи збереження;  *розуміє* закономірності поширення природних ресурсів, суть і причини виникнення глобальних проблем людства;  *уміє* пояснювати проблеми і перспективи використання природних ресурсів, аналізувати географію природних ресурсів і глобальних проблем, територіальні відмінності у розв’язанні сучасних викликів людства, дотримуватися правил поведінки у навколишньому середовищі, мір безпеки при стихійних лихах і техногенних катастрофах; застосовувати знання про взаємодію людини і природи для реалізації практичної мети адаптації до умов проживання на певній території;  *висловлює судження* щодо шляхів раціонального природокористування та розв’язання сучасних екологічних проблем;  *оцінює* значення сталого розвитку для людства. |

**Фізичний компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст освіти | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| Фізика як природнича наука.  Методи наукового пізнання. | *Знає* історичний характер розвитку фізики, сферу застосування її законів; імена відомих учених-фізиків; фізичні характеристики стану природного середовища;  *розуміє* органічну єдність людини та природи, цілісність фізичної картини світу, етапи пізнавальної діяльності у фізичних дослідженнях; параметри безпечної життєдіяльності людини;  *уміє* застосовувати здобуті знання для пояснення фізичних явищ і процесів, практичного використання фізичних явищ і законів в технічних пристроях, на виробництві, у різних сферах життєдіяльності людини; використовувати експериментальні і теоретичні методи наукового пізнання у дослідженні фізичних явищ і процесів; розв'язувати фізичні задачі;  *виявляє ставлення до* фізичних знань в житті людини, суспільному розвитку, техніці, сучасних технологіях, екології;  *оцінює* межі застосування фізичних законів і теорій. |
| Речовина і поле.  Будова речовини і  структурні рівні фізичного світу.  Гравітаційне поле. Електромагнітне поле. Світло. | *знає* про дві форми існування матерії, основні поняття і фізичні величини для опису явищ і процесів макро- і мікросвіту, основні характеристики гравітаційного та електромагнітного полів;  *розуміє* атомно-молекулярну будову речовини, механізм перетворення атомних ядер; природу гравітаційного, електричного та магнітного полів, хвильову і корпускулярну природу світла, особливості його поширення в різних середовищах;  *уміє* застосовувати здобуті знання для пояснення агрегатних станів речовини, властивостей речовини та поля;  *виявляє ставлення до* раціонального використання природних ресурсів і енергії;  *оцінює* прояв гравітаційного, електричного, магнітного полів та оптичного випромінювання, їх вплив на оточуюче середовище і організм людини. |
| Рух і взаємодії. Фундаментальні взаємодії. Фізична суть механічних, теплових, електромагнітних і оптичних, ядерних явищ. | *Знає* фізичну суть механічних, теплових, електричних, магнітних, світлових, ядерних явищ і процесів та фізичні величини, що їх характеризують;  *розуміє* прояв і наслідки фундаментальних взаємодій (гравітаційної, електромагнітної, сильної); основні закони і закономірності, що характеризують механічний рух і взаємодію, тепловий рух, взаємодію електрично заряджених тіл, електричний струм у різних середовищах, електромагнітні явища, особливості поширення світла в різних середовищах; фізичні основи і принципи дії машин та механізмів, засобів зв’язку, побутових приладів та їх вплив на оточуюче середовище;  *уміє* застосовувати здобуті знання фізичні поняття, величини та закони, що їх описують для пояснення фізичного світу і розв'язування фізичних задач; досліджувати фізичні явища і процеси;  *виявляє ставлення щодо* ролі фізики в розвитку інших природничих наук, техніки і технологій, застосування досягнень фізики для раціонального природокористування та запобігання шкідливого їх впливу на оточуюче середовище і організм людини;  *оцінює* об’єктивність наукового знання, можливі причини та наслідки екологічних катастроф. |

**Хімічний компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст освіти | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| Хімічний елемент. Атом.  Елементи-органогени.  Періодичний закон і періодична система хімічних елементів. | *Знає* будову атома, відмінності елементного складу органічних і неорганічних речовин, назви і символи хімічних елементів; структуру періодичної системи, про існування стабільних та радіоактивних нуклідів;  *уміє* визначати валентність і ступінь окиснення елементів у сполуках; складати хімічні формули за валентністю і ступенем окиснення; пояснювати фізичну суть періодичного закону; характеризувати хімічні елементи за будовою атома та положенням у періодичній системі; застосовувати періодичний закон;  *оцінює* значення періодичного закону; необхідність дотримання радіаційної безпеки |
| Речовина.  Прості та складні речовини.  Основні класи неорганічних речовин. Найважливіші органічні сполуки.  Дисперсні системи. Розчини. Електролітична дисоціація. | *Знати* йонний, ковалентний і металічний хімічні зв’язки;  назви, склад і властивості основних класів неорганічних сполук та найважливіших органічних сполук; види дисперсних систем, розчинів;  *розуміє* зміст хімічних формул речовин; природу хімічних зв'язків, механізми їх його утворення; суть процесів розчинення і дисоціації речовин у водних розчинах;  *уміє* розрізняти речовини, матеріали, прості та складні, органічні та неорганічні речовини, фізичні та хімічні властивості речовин, дисперсні системи; пояснювати властивості речовин на основі їх складу і будови; складати відповідні рівняння хімічних реакцій; робити розрахунки за хімічними формулами; обчислювати масову частку розчиненої речовини;  *висловлює судження* про багатоманітність речовин; про згубну дію алкоголю на організм людини;  *оцінює* роль кисню в життєдіяльності організмів; значення розчинів та дисперсних систем у природі, продуктів органічної хімії в житті людини, їхній вплив на довкілля |
| Хімічна реакція. Типи хімічних реакцій. Рівняння хімічних реакцій. | *Знає* ознаки та умови перебігу хімічних реакцій;  *розуміє* суть закону збереження маси речовини, зміст рівнянь хімічних реакцій;  *уміє* розрізняти фізичні та хімічні явища, хімічні реакції різних типів; застосовувати закон збереження маси речовин для складання рівнянь хімічних реакцій, виконання розрахунків за хімічними рівняннями;  *висловлює судження* про роль хімічних процесів у природі й побуті;  *оцінює* значення хімічних реакцій та знань про них. |
| Методи наукового пізнання в хімії.  Техніка безпеки під час роботи з речовинами. | *Знає* правила безпечного поводження з речовинами;  *розуміє* роль хімічного експерименту як джерела знань;  *уміє* виконувати прості хімічні досліди, виготовляти розчини, спостерігати та описувати спостереження, робити висновки, розв'язувати експериментальні задачі;  *оцінює*  роль хімічних знань у пізнанні природи. |
| Хімія в житті суспільства.  Хімічні сполуки і довкілля. | *Знає*  основні галузі застосування речовин у побуті та промисловості, їхній вплив на довкілля;  *уміє* безпечно поводитися з речовинами в побуті;  *висловлює судження* про вплив хімічних сполук на здоров’я людини та довкілля. |

**Старша школа**

**Загальноприродничий компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст освіти | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| **Методи наукового пізнання природи.**  **Основи загальної методології наукових досліджень.** | *Знає і розуміє* історію та сучасний стан природничо-наукового пізнання, загальну методологію наукових досліджень;  *уміє* проводити дослідження з метою вивчення об’єктів і явищ природи; аналізувати природничонаукову інформацію з різних джерел; застосовувати методи пізнання природи в навчально-пізнавальній практиці та життєвих ситуаціях;  *виявляє ставлення* до способів пізнання природи, принципів і методів наукової діяльності;  *оцінює* моральні й ціннісні аспекти природничих досліджень, проблеми сучасного природознавства. |
| Природничо-наукова картина світу  Фундаментальні ідеї природничих наук. Основні концепції сучасного природознавства. | *знає* фундаментальні теорії, поняття і моделі, що відображають структуру, властивості й розвиток природи,  *розуміє* роль природничонаукового світорозуміння в розвитку людства;  *уміє* пояснювати суть основних концепцій, теорій, законів і закономірностей, що визначають сучасну природничонаукову картину світу;  *виявляє ставлення* до сучасної природничонаукової картини світу й *оцінює* перспективи та обмеження відносин в системі "природа – людина – наука – суспільство – виробництво". |
| Значення природничонаукових знань у житті людини і розвитку суспільства | *Знає і розуміє* актуальні питання сучасного природознавства, основні сфери застосування природничонаукових знань;  *уміє* пояснювати екологічні засади різних галузей господарства, світоглядне, теоретичне і практичне значення досягнень природничих наук;застосовувати здобуті знання про явища природи для розв’язання природоохоронних проблем і збереження здоров’я;  *виявляє ставлення* до природничої освіти як елемента культури кожної людини;  *оцінює* роль природознавства у розвитку цивілізації |

**Астрономічний компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст освіти | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| Будова і розвиток Всесвіту. Галактики. Сонце і зорі, галактика “Молочний Шлях”. | *Знає і розуміє* основні характеристики небесних тіл і Всесвіту як цілого;  *уміє* застосовувати астрономічні закономірності та закони для спостережень, визначення характеристик і відстаней до небесних тіл;  *виявляє ставлення та може оцінювати* значення вивчення Всесвіту для природничих наук і для практичної діяльності людини; до проблеми існування і поширення життя у нашому Всесвіті. |
| Рух небесних світил.  Рух Сонячної системи в Галактиці. Рух планет Сонячної системи. | *Знає і розуміє*  прояви та наслідки обертання небесної сфери; основні поняття і параметри, що характеризують небесні тіла, їх розміщення і рух у космічному просторі;  *уміє* застосовувати знання про рух небесних світил для визначення їх положення на зоряному небі;  *виявляє ставлення та оцінює* зв’язок небесних і земних явищ природи, практику використання небесних світил та законів їх руху для орієнтування у просторі й часі, потреб космонавтики. |
| Методи і засоби астрономічних досліджень. | *Знає і розуміє* методи і засоби досліджень небесних тіл;  *уміє застосовувати* здобуті знання для виконання спостережень небесних світил;  виявляє ставлення та оцінює астрономію як всехвильову науку. |
| Астрономія в житті людини. | *знати і розуміти* причини зародження та головні віхи розвитку астрономії; вплив астрономії на культуру і техніку, її місце в природничонауковій картині світу;  *уміти застосовувати* астрономічні знання в повсякденному житті;  *виявляти ставлення та оцінювати* практичне значення астрономії в розв’язанні глобальних проблем людства; ненауковість астрології; значення астрономії для формування світогляду людини; астрономічні знання, як чинник культури; астрономію як передовий рубіж природознавства. |

**Біологічний компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст освіти | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| Біологія – наука про пізнання живої природи.  Методи наукового пізнання живої природи. | *Знає* про моніторинг, принципи використання експериментального й статистичного методів і моделювання у вивченні об’єктів живої природи;  *Розуміє* значення моральних і соціальних аспектів біологічних досліджень;  *уміє* проводити біологічні спостереження і прості експерименти, оформляти їх результати, аналізувати здобуті дані, представляти результати дослідження в словесній і графічній формах; прогнозувати тенденції розвитку біологічних досліджень і їх значення для розвитку суспільства і збереження життя на Землі;  *оцінює* практичне значення наукових досягнень різних біологічних галузей в житті людини, суспільства, у формуванні наукового світогляду, моральні і соціальні аспекти біологічних досліджень;  *виявляє ставлення* до результатів біологічних досліджень, їх вплив на здоров’я людини і розвиток біологічних систем. |
| Клітина.  Особливості хімічного складу живих систем.  Основні біохімічні процеси.  Сучасна клітинна теорія.  Неклітинні форми життя | *Знає* хімічний склад клітини, найважливіші біохімічні процеси в клітинах різних організмів, основні положення сучасної клітинної теорії, методи цитологічних досліджень, про віруси, клітинний цикл еукаріотичних клітин, особливості мітозу і мейозу, причини виникнення хвороб людини;  *розуміє* біологічне значення органічних і неорганічних речовин в існуванні живих систем; асиміляції і дисиміляції, фотосинтезу;  *уміє* характеризувати значення різних форм життя в природі; порівнювати будову клітин прокаріотів і еукаріотів; встановлювати зв'язок між будовою органел і їхніми функціями; пояснювати взаємозв’язок клітин як основи цілісності організму;досліджувати мікроскопічну будову клітин та застосовувати знання й уміння для запобігання вірусним і бактеріальним хворобам рослин, тварин і людини;  *оцінює* значення клітинної теорії для пояснення єдності живої природи, біохімічних і цитологічних знань для проведення діагностики і лікування різних захворювань людини;  *виявляє ставлення* до тлумачення про молекулярні основи збереження і реалізації спадкової інформації, до уявлень про єдність життя на клітинному рівні. |
| Організм як відкрита саморегульована система.  Загальні властивості організмів.  Основні закономірності спадковості і мінливості.  Розмноження та онтогенез.  Біотехнології | *Знає* та *розуміє* механізми підтримання гомеостазу організму, основні властивості організмів, обміну речовин, енергії, інформації, закономірностей спадковості, мінливості, роль генотипу і середовища існування у формуванні фенотипу, форми розмноження, закономірності онтогенезу, регенерації, основні методи генетичних, селекційних, біо- і нанобіотехнологічних досліджень особливості загальних властивостей живих систем;  *уміє* характеризувати організм як цілісну структурну і функціональну систему, пояснювати біологічне значення спадковості і мінливості; розв’язувати елементарні типові задачі з генетики й застосовувати біологічні знання для оцінки можливих наслідків застосування сучасних біотехнологій;  *оцінює* значення відкриття генетичних законів Г.Менделя і Т.Моргана, досягнення сучасної генетики, селекції, біотехнології, для розв’язання енергетичних проблем і забезпечення людей продуктами харчування, діагностики спадкових хвороб, небезпечність впливу факторів середовища і власної поведінки на особисте здоров’я і здоров’я наступних поколінь;  *виявляє ставлення* до результатів генетичних і біотехнологічних досліджень. |
| Надорганізмові системи:  рівні організації надорганізмових систем.  Людина і біосфера. | *Знає* характеристику надорганізмових рівнів організації біосистем; взаємодії екологічних факторів, роль організмів у кругообігу речовин і енергії у біосфері, процесів саморегуляції в екосистемах, основні природоохоронні заходи щодо збереження живої природи;  *розуміє* значення збереження біосфери як умови сталого розвитку суспільства та життя на Землі;  *уміє* проводити моніторингові дослідження стану екосистем, прогнозувати вплив господарської діяльності людини на екосистеми, моделювати взаємозв’язки у природних і штучних екосистемах, складати карту стану екосистем своєї місцевості та застосовувати екологічні знання в повсякденному житті, охороні природи;  *оцінює* значення охорони живої природи;  *виявляє ставлення* до екосистем як основи збереження екологічної стабільності та різноманіття живої природи. |
| Систематика та еволюція організмів  Еволюційні гіпотези і теорії | *Знає* про розвиток природи у зв’язку з геологічною історією Землі, походження людини, принципи біологічної класифікації організмів, характеристики виду, сучасну систему органічного світу, гіпотези походження життя на Землі, основні етапи історичного розвитку органічного світу, сучасні еволюційні погляди;  *розуміє* значення еволюційних гіпотез і теорій у формуванні сучасних поглядів на природничонаукову картину світу;  *уміє* пояснювати причини біологічного різноманіття та вплив на нього діяльності людини, наслідки його скорочення та застосовувати еволюційні знання для обґрунтування єдності органічного світу;  *оцінює* значення еволюційних знань для формування наукового світогляду;  *виявляє ставлення* до перспектив розвитку сучасної біології та її значення у забезпеченні існування біосфери та суспільства. |

***4.Географічний компонент***

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст освіти | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| Географія – система наук про природу, населення і господарство.  Методи географії.  Місце і роль географії у системі природничих і суспільних наук. | *Знає* структуру географії, сукупність методів географічних досліджень, сучасні джерела географічної інформації;  *розуміє* місце і роль географії в різних сферах суспільства, прикладну спрямованість географічних досліджень на сучасному етапі;  *уміє* користуватися різними джерелами географічної інформації, аналізувати і порівнювати географічну інформацію, використовувати паперові і комп’ютерні карти для здобування та аналізу географічної інформації, складати моделі географічних об’єктів і явищ; застосовувати географічні знання, сучасні методи дослідження, геоінформаційні технології для розв’язання наукових і практичних завдань;  *висловлює судження* щодо ролі географії у виборі майбутньої професійної діяльності;  *оцінює* роль географічних знань у дослідженні природи і суспільства. |
| Географічний простір  Загальні закономірності розвитку суспільства.  Просторова організація життя і діяльності людей.  Політичні, соціальні, економічні системи. | *Знає* особливості населення світу і світового господарства; суть географічних понять, що характеризують політичні, соціальні та економічні системи;  *розуміє* походження і динаміку основних суспільних процесів, що відбуваються в географічному середовищі;  *уміє* пояснювати причини і наслідки змін, що відбуваються в політичних та економічних системах Землі, виявляти прояв загальних географічних закономірностей суспільного характеру**,** аналізувати і пояснювати наслідки взаємодії між різними суспільними системами, визначати чинники та особливості розміщення об’єктів географічного середовища (населення, господарства), складати їх комплексну характеристику; застосовувати знання про політичні, соціальні, економічні системи у повсякденному житті для пояснення процесів і явищ, які впливають на життєдіяльність людини,  *висловлює судження* про можливі напрями сучасного етапу розвитку населення і світового господарства;  *оцінює* просторову організацію суспільства на сучасному етапі, рівень безпеки середовища для життя і діяльності людини. |
| Регіональні географічні системи.  Материки і океани як планетарні природні комплекси.  Регіони і країни світу, їх природні і соціально-економічні особливості, міжнародні зв’язки.  Україна в світі: природні умови і ресурси, населення і господарство, територіальні відмінності, зовнішні економічні зв’язки. | *Знає* закономірності формування і розвитку регіонів і країн світу на сучасному етапі, суть географічних понять, що характеризують природу, населення і господарство регіональних географічних систем різного рівня;  *розуміє* політичні, соціальні, економічні геокультурні закономірностей розвитку конкретної території;  *уміє* пояснювати регіоналізацію суспільних процесів, виявляти чинники формування, розвитку і розміщення населення, господарства, культури; характеризувати і порівнювати населення і сферу його діяльності в різних регіонах та країнах світу; встановлювати місцезнаходження географічних об’єктів регіонів, країн світу на карті; застосовувати знання про диференціацію та інтеграцію країн світу для пояснення сучасних політичних, соціальних, економічних глобальних процесів;  *висловлює судження* щодо місця регіонів, країн і у світі;  *оцінює* вплив міжнародних зв’язків на формування сучасної геополітичної картини світу. |
| Географічні аспекти взаємодії людини і природи.  Географічне середовище як сфера взаємодії суспільства і природи.  Географія природних ресурсів.  Природокористування та його наслідки.  Географія сучасних викликів людства і шляхи їх розв’язання. | *Знає* принципи і суть понять про взаємодію суспільства і природи, класифікацію природних ресурсів, наслідки природокористування, основні проблеми світу політичного, економічного, соціального характеру, глобальні проекти, прогнози, гіпотези;  *розуміє* причини і наслідки глобальних викликів людства, моделі сталого розвитку;  *уміє* аналізувати географію природних ресурсів, наслідки глобалізації, механізм забезпечення сталого розвитку; виявляти тенденції, проблеми і перспективи використання природних ресурсів на сучасному етапі, територіальні відмінності у розв’язанні сучасних викликів людства, складати географічні прогнози щодо можливих сценаріїв розвитку взаємовідносин між людиною і природою у майбутньому; застосовувати знання про взаємодію людини і природи для складання географічних проектів та експертиз;  *висловлює судження* щодо шляхів розв’язання у світі сучасних природних, екологічних, соціально-економічних і політичних викликів;  *оцінює* значення стратегії сталого розвитку для людства. |

**Фізичний компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст освіти | Державні вимоги до рівня загальної підготовки учнів |
| Фізика як фундаментальна наука.  Методи пізнання.  Роль фізичних знань в житті суспільства, розвитку техніки і технологій, розв’язанні екологічних проблем. Нанофізика і нанотехнології. | *Знає і розуміє* фундаментальний характер найбільш загальних закономірностей природи; цілісність природничонаукової картини світу і місце в ній сучасної фізичної картини світу; історію становлення основних фізичних ідей, законів, теорій; роль фізичного знання в різних галузях діяльності людини та створенні безпечних умов її життєдіяльності; загальну структуру наукового пізнання; фундаментальні досліди, основоположні гіпотези, основні фізичні моделі і принципи сучасної фізики;  *уміє*  застосовувати експериментальні та теоретичні методи пізнання фізичних явищ і процесів, набуті знання у різних сферах життєдіяльності людини та приймати екологічно виважені рішення;  *виявляє ставлення та оцінює* динаміку й історичний характер розвитку сучасної фізичної картини світу; гармонійну взаємодію людини з навколишнім природним середовищем; роль фізичного знання в різних галузях людської діяльності та екологічні наслідки її впливу на довкілля. |
| Речовина і поле  Фізичні властивості речовини та поля.  Кванти. Елементарні частинки.  Корпускулярно-хвильовий дуалізм. | *Знає і розуміє* основи фізичних теорій (класична механіка, електродинаміка, молекулярна фізика, термодинаміка, оптика, атомна і ядерна фізика), що вивчають властивості речовин і поля;.  *уміти* застосовувати наукові методи пізнання, основні поняття, моделі і закони фізики для пояснення властивостей речовини і поля; фізичні знання про речовину і поле у різних сферах життєдіяльності людини та приймати екологічно виважені рішення;  *виявляє ставлення та оцінює* прояв фундаментальних взаємодій на різних рівнях фізичного світу, вплив електромагнітного поля на оточуюче середовище і організм людини; раціональність використання природних ресурсів та енергії. |
| Рух і взаємодії. Фундаментальні взаємодії.  Фізична суть фізичних явищ і процесів різної природи. | *знати і розуміти* основні фізичні теорії, що характеризують рух та взаємодію, їх вплив на наукову картину світу, природу фундаментальних взаємодій; фізичну суть явищ природи, фізичні основи техніки, виробництва, сучасних технологій;  *уміти* застосовувати методи наукового пізнання, фізичні поняття, моделі, величини, рівняння та закони механіки, молекулярної фізики, термодинаміки, електродинаміки, квантової фізики для опису фізичних явищ і процесів; знання про рух і взаємодію у різних сферах життєдіяльності людини, у прийнятті екологічно виважених рішень та раціональному природокористуванні;  *оцінювати* зв'язок явищ природи, об’єктивність наукового знання, системотвірну роль фізики для розвитку інших природничих наук, техніки і технологій;  *виявляє ставлення* до раціонального використання природних ресурсів та енергії, впливу на забруднення навколишнього середовища машин і механізмів, можливих причин та наслідків екологічних катастроф. |

**Хімічний компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст освіти | Державні вимоги до рівня загальної підготовки учнів |
| Хімічні елементи у природі. Колообіг елементів.  Металічні і неметалічні **елементи** | *Знає* поширення хімічних елементів у природі;  *уміє* складати загальну характеристику елемента;  *висловлює судження* про будову атомів металічних і неметалічних елементів, особливості будови атома Карбону; про біологічну роль хімічних елементів;  *оцінює* значення процесів колообігу хімічних елементів у природі. |
| Речовина.  Неорганічні сполуки елементів, металів і неметалів. Органічні сполуки. Рівні організації речовини | *Знає* назви, склад, будову, основні властивості, застосування найважливіших сполук металічних і неметалічних елементів, основних класів органічних сполук, найпоширеніших полімерів;  *розуміє* генетичні зв’язки між речовинами, їх багатоманітність, причини цієї багатоманітності; ієрархію рівнів організації речовини;  *уміє* характеризувати властивості неорганічних та органічних речовин, установлювати причинно-наслідкові зв’язки між складом, будовою і властивостями речовин; складати відповідні рівняння хімічних реакцій;  *висловлює судження* про згубну дію алкоголю, наркотичних речовин, тютюнокуріння на здоров’я;  *оцінює* значення синтетичних органічних речовин. |
| Хімічна реакція  Класифікація хімічних реакцій | *Знає* різні ознаки класифікації та особливості перебігу хімічних реакцій; основні типи реакцій органічних речовин;  *уміє* класифікувати хімічні реакції; робити розрахунки за хімічними рівняннями;  *оцінює* значення хімічних і фізичних методів переробки природної вуглеводневої сировини. |
| Методи наукового пізнання в хімії | *Розуміє* суть основних наукових категорій та форм наукового пізнання дійсності;  *уміє* самостійно виконувати хімічні досліди, розв’язувати експериментальні задачі;  *висловлює судження* про значення експерименту і теорії у вивченні речовин;  *оцінює* внесок вітчизняних і зарубіжних учених у розвиток науки; проблеми сучасної хімії. |
| Хімія в житті суспільства  Роль хімії у розв’язуванні глобальних проблем людства | *Знає* застосування речовин і матеріалів на їх основі у різних галузях;  *розуміє* суть нано- і біотехнологій; значення хімії в житті людини та розвитку суспільного виробництва, у розв’язанні сировинної, енергетичної, екологічної проблем;  *уміти* запобігати шкідливому впливу хімічних сполук у повсякденному житті;  *висловлювати судження* про роль хімічних знань у суспільному виробництві та як складника загальної культури людини;  *оцінювати* біологічну роль й екологічний вплив хімічних елементів і сполук. |

**Освітня галузь «Технології»**

Метою освітньої галузі «Технології» є формування і розвиток в учнів проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації їхнього творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві.

Предметна *інформаційно-комунікаційна компетентність* полягає в здатності людини використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для задоволення особистісних і суспільно значущих (у тому числі професійних) завдань у певній предметній галузі.

Предметна *проектно-технологічна компетентність* полягає у здатності учнів застосовувати знання, уміння й особистий досвід в предметно-перетворювальній діяльності.

Освітня галузь технологія реалізується через інформаційно-комунікаційний та технологічний компоненти.

Всі змістові лінії галузі сприяють розвитку ключових і предметних компетентностей, ґрунтуються на принципах перспективності і наступності між початковою, основною і старшою школами.

Змістове наповнення предметів освітньої галузі «Технології» має чітко виражену прикладну спрямованість і реалізується здебільшого на основі практичних методів і форм організації занять.

**Інформаційно-комунікаційний компонент**

Формування *інформаційно-комунікаційної компетентності* учнів відбувається в рамках *системно-діяльнісного* підходу, в процесі вивчення всіх без виключення предметів навчального плану, а його результат є інтегративним. Внесок кожного навчального предмета у формування інформаційно-комунікаційної компетентності учня має бути передбачений навчальними програмами всіх предметів.

Навчання інформатики як важливої складової галузі «Технологія» в навчальних закладах системи загальної середньої освіти спрямоване на формування предметної *інформаційно-комунікаційної компетентності* й створення передумов для *формування ключових компетентностей*.

Завданнями навчання інформатики в основній школі є формування в учнів здатностей здійснювати основні операції з інформаційними об'єктами, зокрема:

- шукати необхідні відомості, звертаючись до пошукових і експертних систем (у тому числі в мережі Інтернет);

- створювати інформаційні об'єкти записувати, фіксувати, спостерігати, вимірювати у рамках виконання індивідуальних і колективних проектів;

- безпосередньо сприймати, оцінювати рівень інформативності інформаційного об'єкта, висувати і перевіряти нескладні гіпотези навчально-пізнавального характеру; створювати, опрацьовувати й використовувати інформаційні об’єкти;

- використовувати засоби особистої комунікації, в тому числі електронного листування;

- планувати, організовувати індивідуальну і колективну діяльність у інформаційному середовищі.

У галузі *теоретичної інформатики* учні:

- одержують уявлення щодо інформаційних процесів у живій природі, суспільстві, техніці, основ процесів управління, прийняття рішень, основні принципи роботи засобів інформаційних технологій;

- ознайомлюються з інформаційним моделюванням як методом пізнання.

У галузі *соціальної інформатики* учні:

- отримують уявлення про роль інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку сучасної цивілізації, інформаційній інфраструктурі суспільства, взаємодію людини із засобами масового інформування, з їх основними видами;

- засвоюють юридичні, етичні і моральні норми роботи з інформаційними даними і програмними продуктами, основи особистісної медіакультури;

- отримують уявлення про інформаційну безпеку суспільства й особистості, безпечну й ефективну взаємодію із сучасною системою медіа.

Завданнями навчання інформатики в **старшій школі** є формування в учнів здатностей:

- виявляти й аналізувати інформаційні процеси в технічних, біологічних і соціальних системах;

- будувати й використовувати інформаційні моделі, а також засоби опису і моделювання процесів і явищ.

***Технологічний компонент***

Основною умовою реалізації змістових ліній технологічного компоненту є інтегрована проектно-технологічна й інформаційна діяльність, яка містить усі види сучасної цілісної діяльності: від появи творчого задуму до реалізації його в готовому продукті.

Проектно-технологічний підхід забезпечує можливість реалізувати варіативність у змісті трудової підготовки учнів.

У процесі навчання технологій передбачається виконання таких завдань:

* формування цілісного уявлення про еволюцію розвитку матеріального виробництва, роль техніки, проектування і технологій у прогресивному розвитку суспільства;
* ознайомлення учнів із технічним середовищем, традиційними, сучасними і перспективними технологіями обробки матеріалів, декоративно-ужитковим мистецтвом;
* формування здатності творити рідну культуру засобами декоративно-ужиткового мистецтва;
* набуття досвіду проектно-технологічної діяльності, партнерської взаємодії і ціннісних ставлень до трудових традицій;
* розвиток технологічних вмінь та навичок учнів;
* усвідомлення значущості ролі технології як галузі практичного втілення знань з основ наук;
* реалізація здібностей та інтересів учнів у сфері технологічної діяльності;
* створення умов для підприємливості, самореалізації та професійного самовизначення кожного учня;
* оцінювання учнями власних результатів предметно-перетворювальної діяльності, рівнів сформованості ключових і предметних компетентностей.

**Основна школа**

***Інформаційно-комунікаційний компонент***

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст освіти** | **Державні вимоги до рівня**  **загальноосвітньої підготовки учнів** |
| Інформатика як наука.  Інформація та інформаційні процеси.  Системи, процеси в системах. | *Знає* об’єкт, предмет та методи інформатики та інформаційних технологій, сутність процесу керування, зворотного зв’язку.  *Розуміє* поняття: інформації, повідомлення та даних, інформатичних об’єктів різних видів, поняття «система».  *Уміє* оцінювати кількісні характеристики інформатичних об’єктів і процесів.  *Застосовує* інформатичну термінологію для описання об’єктів і процесів. | |
| Комп’ютер як універсальний пристрій опрацювання даних, програмно-керований автомат.  Інформаційні системи, обчислювальне середовище. | *Знає* склад та характеристики комп’ютера;функції його основних складових; процес взаємодії користувача з комп’ютером, склад і функції програмного забезпечення;  *Розуміє* цілі застосовування і способи функціонування засобів захисту даних, поняття комп’ютерного віруса.  *Уміє* використовувати графічний інтерфейс користувача для управління комп’ютерною системою,користуватися сучасними зовнішніми пристроями комп’ютера,здійснювати захист даних від комп’ютерних вірусів,*;* архівувати та розархівовувати дані*;* використовувати програмне забезпечення для виконання завдань з життя та вивчення основ наук;  *Виявляє ставлення* до програмно керованих автоматів і пристроїв на їх основі. | |
| Комп’ютерні мережі, розподілені обчислення.  Основи інфокомунікацій. | *Знає* структуру й складові комп’ютерних мереж,призначення систем розподілених обчислень і.  *Розуміє* можливість пошкодження даних при передаванні*;* поняття швидкості передавання даних*;* важливість процесу захисту інформації та даних;процес сприйняття, запам’ятовування, перетворення, передавання повідомлень та даних живими істотами, людиною*,* процес передавання даних та повідомлень.  *Уміє* розпізнавати джерело й приймач повідомлення, процес кодування та декодування, користуватися сервісами локальних і глобальної комп’ютерної мережі, застосовувати комп’ютерні мережі для виконання як навчальних, так і прикладних завдань  *Оцінює* кількісні характеристики інформатичних об’єктів і застосовує їх для визначення можливості їх передавання певним каналом зв’язку. | |
| Базові інформаційні технології.  Створення і опрацювання документів.  Створення й опрацювання графічних об’єктів.  Комплексні інформатичні об’єкти. | *Знає* правила створення електронних документів, їх структуру*,* відмінності між растровим і векторним поданням графіки;  *Розуміє* призначення і основні функції програмних засобів базових інформаційних технологій.  *Уміє* створювати структурований текст за допомогою кваліфікованого клавіатурного введення з використанням базових засобів текстового процесора; здійснювати перевірку правопису, використовувати електронні словники, перекладачі; включати до тексту графічні та інші інформаційні об’єкти; створювати навчальні публікації, вести ділову переписку, виконувати колективну роботу над документом; здійснювати запис і опрацьовувати звук і відеозображення.  *Виявляє ставлення* до комп’ютерних і некомп’ютерних енциклопедій, довідників, інших інформаційних джерел, пошукових машин, засобів створення інформаційних об’єктів (у тому числі мультимедійних).  *Оцінює* ефективність і зручність використання програмних засобів різного призначення. | |
| Подання даних і знань в інформаційному середовищі. | *Уміє* створювати записи в базах даних і вводити дані.  *Розуміє* призначення і структуру вік-середовищ та уміє їх використовувати для пошуку відомостей у процесі навчання й саморозвитку.  *Виявляє ставлення* до різних форм подання знань засобами програмних середовищ. | |
| Моделювання й алгоритмізація.  Об’єкти, їх властивості, класифікація об’єктів.  Формалізація опису та моделювання реальних об’єктів і процесів.  Перетворення даних за формалізованими правилами.  Алгоритми.  Поняття програми і програмного коду. | *Знає* поняття алгоритму, етапи процесу описання алгоритмів, в тому числі за допомогою програмних засобів; способи описання алгоритмів; призначення базових алгоритмічних структур,програмного коду.  *Розуміє* поняття формалізації задачі*;*поняття комп’ютерного моделювання; процес перетворення даних за формальними правилами, призначення комп’ютерної програми і *пояснює* її виконання комп’ютером.  *Уміє* визначати властивості об’єктів, здійснювати їх класифікацію і розпізнавання; виконувати формалізоване описання об’єкту, здійснювати виокремлення підзадач в описанні задачі.  *Оцінює* ефективність алгоритму і програмного коду, яким його описано. | |
| Опрацювання числових даних.  Електронні таблиці як засіб моделювання об’єктів і процесів. | *Розуміє* призначення динамічних (електронних) таблиць як засобу моделювання.  *Знає* основні способи статистичного опрацювання даних та їх призначення.  *Уміє* вводити дані (в тому числі формули) до таблиці, опрацьовувати дані та їх масиви, застосовувати числові дані і формули як засоби описання моделей об’єктів; засоби електронних таблиць для графічного подання даних, залежностей між величинами, прогнозування перебігу процесів (в тому числі в математиці, природознавстві, суспільних науках). | |
| Інформаційно-комунікаційні технології в суспільстві.  Норми етики і права при роботі з даними, повідомленнями та інформацією. | *Знає* етапи розвитку інформаційних технологій як суспільно значущого явища.  *Розуміє* призначення та галузі застосування інформаційних технологій: зв'язок, моделювання, проектування, керування, аналіз даних, освіта, мистецтво та розваги;призначення особистої інформації; сутність та важливість інформаційної безпеки для людини, суспільства в цілому.  *Знає та дотримується* норм етики і права при роботі з даними та повідомленнями в інфокомунікаційних середовищах. | |

***Технологічний компонент***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зміст освіти** | | | **Державні вимоги до рівня**  **загальноосвітньої підготовки учнів** |
| **1. Проектування** | | | |
| Проектні технології, як засіб інтелектуальної діяльності людини у сфері матеріального виробництва.  Проектування предметів навколишнього середовища | | здійснює дослідно-пошукову діяльність в процесі проектування  визначає завдання проекту відповідно до обраної проблеми  розуміє і виконує елементи художнього конструювання за графічним зображенням чи власним задумом  обирає та застосовує методи художнього і технічного проектування  читає і розуміє графічні зображення необхідні для виконання завдань проекту  визначає і здійснює добір інструментів та матеріалів, що необхідні для виконання проекту  презентує та оцінює результати продуктивної творчої діяльності за визначеними критеріями | |
| **2. Технології і техніка** | | | |
| Науково-технічний прогрес і технології.  Перетворювальна діяльність людини, як засіб реалізації інтелектуального продукту.  Традиційні і сучасні технології, засоби, предмети праці. | виявляє ціннісне ставлення до взаємозв’язку науково-технічного прогресу і технологій  визначає послідовність технологічних операцій з обробки матеріалів в процесі виготовленні виробу  дотримується технологічних вимог під час роботи ручними та електрифікованими інструментами  застосовує безпечні та доцільні прийоми під час роботи інструментом та при використанні обладнання і пристосувань  дотримується правил безпеки під час технологічної діяльності  аналізує виготовлений технічний об’єкт та повною мірою використовує особистий досвід, знання і вміння в процесі роботи | | |
| **3. Технічна та художня творчість** | | | |
| Технічна та художня творчість у продуктивній творчій діяльності людини.  Творчість у трудових традиціях українського народу.  Найбільш поширені ремесла та види декоративно-ужиткового мистецтва. | характеризує основні етапи створення технічних пристроїв та особливості технічного і художнього проектування  визначає і використовує на практиці елементи художньої та технічної творчості у традиційних видах трудової діяльності та відповідних зразках виробів, які традиційно використовуються у побуті  виявляє і переносить елементи художньої та технічної творчості на власні вироби у вигляді конструктивних елементів  має уявлення про зміст та особливості найбільш поширених народних ремесел, промислів та видів декоративно-ужиткового мистецтва свого регіону | | |
| **4. Профорієнтаційна діяльність** | | | |
| Сфери людської діяльності та види праці.  Професійна діяльність людини в умовах ринку праці: зміст, форми та результати праці.  Вимоги професії до людини. | | збирає й аналізує інформацію про професію та будує індивідуальну освітню траєкторію  оцінює значення морально-етичних норм у професійній діяльності  визначає власні індивідуальні особливості та співвідносить їх з вимогами різних професій | |

Старша школа

***Інформаційно-комунікаційний компонент***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст освіти** | **Державні вимоги до рівня**  **загальноосвітньої підготовки учнів** | |
| Інформаційні технології як галузь продуктивної діяльності людини, основні професії галузі. | *Знає* мету, завдання, види і об'єкти перетворювальної діяльності основних інформаційних й інфокомунікаційних технологій.  *Розуміє* значення основних понять інформатики й інформаційних технологій, закономірності функціонування основних засобів інформаційних технологій, опрацювання повідомлень і даних;  *Оцінює* важливість і суспільну значущість професій, пов’язаних з інформаційними технологіями. |
| Моделі й моделювання. Алгоритм. | *Уміє* застосовувати: комп’ютерне моделювання для описання об’єктів і явищ в різних (предметно орієнтованих) програмних середовищах; комп’ютерно орієнтовані засоби для планування, підтримки виконання і прогнозування результатів навчально-пізнавальної і практично зорієнтованої діяльності.  *Виявляє ставлення до*  предметно-орієнтованих програмних середовищ, *оцінює* ефективність їх застосування.  *Оцінює* ефективність застосовування різних засобів моделювання до реальних об’єктів і процесів. |
| Інформаційні системи, їх класифікація та архітектура.  Бази даних.  Системи керування базами даних  Електронні таблиці. | *Знає* основні типи програмних середовищ, призначених для зберігання й опрацювання даних, їх структуру.  *Розуміє* основні застосування понять алгебри відношень і статистичних закономірностей для описання об’єктів.  *Уміє* виокремлювати й формалізувати інформацію, подану в текстових повідомленнях, таблицях, на діаграмах, графіках; аналізувати масиви числових даних за допомогою відповідних статистичних процедур (засобами електронних таблиць, або інших предметно орієнтованих середовищ); використовувати для прийняття рішень імовірнісні підходи до описань і трактувань явищ повсякденного життя й у процесі виконання проектної діяльності.  *Оцінює* ефективність застосовування різних засобів подання і опрацювання даних. |
| Технології опрацювання мультимедійних даних, засоби та об’єкти діяльності. | *Знає і розуміє* відмінності між різними способами описання і подання мультимедійних об’єктів.  *Уміє* розроблятиі створювати електронні документи різних видів, в тому числі гіпертекстові, гіпермедійні, зокрема для презентації власної проектної діяльності.  *Виявляє ставлення* до різних форм і засобів подання медіа об’єктів як з технічної, так і з естетичного погляду. |
| Інфокомунікації.  Сервіси інфокомунікаційних мереж, їх призначення і застосовування. | *Знає* параметри інфокомунікаційних систем і електронних документів для прогнозування придатності каналу для передавання конкретного повідомлення.  *Уміє* доцільно використовувати засоби інфокомунікацій для спілкування, пошуку необхідних даних, роботи в команді.  *Оцінює* можливості використовування певного засобу (сервісу, послуг) інфокомунікації для виконання конкретної діяльності. |

***Технологічний компонент***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зміст освіти** | | | **Державні вимоги до рівня**  **загальноосвітньої підготовки учнів** |
| **1. Проектні технології** | | | |
| Теоретичні основи проектування у сфері технологій.  Технології і методи творчого та критичного мислення в проектній діяльності.  Раціоналізаторство і винахідництво як рушійна сила розвитку виробництва.  Загальні відомості про дизайн як провідний засіб формоутворення предметного середовища. | | Характеризує вплив проектної діяльності на розвиток різних сфер людської діяльності (технологічної, освітньої, мистецької, економічної, політичної тощо)  Розуміє і використовує у роботі над проектом методи творчого пошуку ідей: мозковий штурм, морфологічний аналіз, алгоритм розв’язку винахідницьких задач тощо.  Виявляє протиріччя між діючими характеристиками об’єкту чи процесу проектування та вимогами до його вдосконалення чи створення.  Здійснює і пояснює художньо-конструкторський аналіз об’єкту проектування.  Розробляє і виконує творчий проект | |
| **2. Творчість** | | | |
| Технічна творчість.  Художня творчість.  Декоративно-ужиткове мистецтво. | володіє характерними для регіону основними техніками і технологіями створення виробів декоративно-ужиткового мистецтва  створює вироби від творчого задуму до його практичної реалізації з використанням традиційних і сучасних прийомів обробки природних матеріалів  синтезує естетичні та функціональні вимоги як провідний спосіб творення у декоративно-ужитковому мистецтві під час проектування та виготовлення виробу | | |
| **4. Профорієнтаційна діяльність** | | | |
| Професійна придатність особистості.  Морально-етичні норми професійної діяльності.  Індивідуальна освітня траєкторія. | | аналізує власні здібності та вимоги майбутньої професії, специфіку її предмету, знарядь і умов праці  розумієзначення морально-етичних норм успішної професійної кар’єри  оцінює власні можливості професійної освіти та працевлаштування  виявляєактивно-дієве ставлення до обраної професії через практичну реалізацію власної освітньої траєкторії | |

**Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»**

Основною метою освітньої галузі «Здоров’я і фізична культура» є розвиток здоров’яформувальної компетентності на основі оволодіння учнями досвідом збереження, зміцнення, використання здоров’я та формування фізичної культури.

Здоров’яформувальна компетентність – здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров’язбережувальних компетенцій, а також виявляти ціннісне ставлення до власного здоров’я й здоров’я оточуючих.

Основою здоров’яформувальної компетентності є розуміння здоров’я як феномену взаємоузгодженої життєдіяльності людини.

Зазначена мета передбачає розв’язання таких завдань:

* формування в учнів знань про здоров’я і безпеку, здоровий і безпечний спосіб життя, фізичну культуру, взаємозв’язок організму людини з навколишнім середовищем;
* розвиток навичок здорового та безпечного способу життя і рухових дій загальнорозвивального спрямування;
* мотивування учнів щодо дбайливого ставлення до власного здоров’я і занять фізичною культурою, до удосконалення фізичної, соціальної, психічної і духовної складових здоров’я;
* спонукання учнів до усвідомлення цінності життя і здоров’я, значущості здорового і безпечного способу життя і фізичної культури;
* виховання в учнів свідомого прагнення до ведення здорового і безпечного способу життя;
* збагачення в учнів власного здоров’яформувального досвіду;
* використання в практично дієвій формі знань про здоров’я і фізичну культуру, способів навчально-пізнавальної і здоров’яформувальної діяльності за для власного життя і здоров’я та здоров’я інших.

Здоров’яформувальна компетентність як ключова формується на міжпредметному рівні через предметні компетенції з урахуванням специфіки предметів, пізнавальних можливостей учнів основної школи.

Здоров’яформувальна компетентність як предметна формується на підставі змісту предметів освітньої галузі «Здоров’я і фізична культура» («Основи здоров’я» та «Фізична культура») і передбачає оволодіння учнями відповідними компетенціями.

Зміст освітньої галузі «Здоров’я і фізична культура» реалізується у двох змістових лініях: здоров’я і фізична культура.

**Основна школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст освіти | Державні вимоги до навчальних досягнень учнів |
|  | Здоров'я |
| Здоров’я людини | *Знає:* складові здоров’я, їх ознаки і показники, чинники здоров’я, складові здорового способу життя, види і чинники безпеки і небезпеки; принципи й умови безпечної життєдіяльності.  *Усвідомлює:* вікові індивідуальні зміни в організмі, здоров’я як єдине ціле; взаємозалежність складових здоров’я; взаємозв’язок організму людини з навколишнім середовищем, необхідність вибору здорового способу життя, залежність безпечної життєдіяльності від власної поведінки.  *Уміє*: виявляти і оцінювати ознаки здоров’я у різних життєвих ситуаціях, виявляти й оцінювати небезпеки, убезпечувати своє життя від чинників ризику.  *Розуміє:* сутність здоров’я, вплив природних і соціальних чинників, фізичної активності на здоров’я, вплив чинників ризику на безпеку.  *Пояснює:*значення здоров’я для життя людини, важливість вибору життєвих цінностей.  *Застосовує:* правила здорового способу життя та безпечної для здоров’я поведінки в конкретних ситуаціях. |
| Фізична складова здоров’я | *Знає:* основні чинники і правила збереження і зміцнення фізичної складової здоров’я, елементи оздоровчих систем, ознаки фізіологічної зрілості.  *Уміє****:*** добирати рекомендовані способи оздоровлення, визначати рівень фізичного розвитку та фізіологічної зрілості.  *Усвідомлює*: значення активного відпочинку, необхідність застосування рекомендованих способів оздоровлення.  *Виконує:* правила рухової активності, харчування, гігієнічного догляду за тілом, праці та відпочинку для підлітків, юнаків та дівчат.  *Застосовує:*основні методи профілактики захворювань і методи моніторингу фізичної складової здоров’я. |
| Соціальна складова здоров’я | *Знає:* ознаки соціальної зрілості; основні чинники, що впливають на репродуктивне здоров’я учнівської молоді; основи законодавства щодо безпеки і здоров’я людини; основні види небезпек; правила безпеки у щоденному житті, Правила дорожнього руху, безпечної поведінки у сучасному суспільстві; служби захисту населення.  *Розуміє:* значення сім’ї для формування і збереження здоров’я; вплив поведінки в юнацькому віці на репродуктивне здоров’я;ступінь впливу на ВІЛ-інфікування, туберкульозу та ІПСШ.  *Усвідомлювати:* значення формування безпечних стосунків для здоров’я; необхідність усунення ризиків для життя і здоров’я.  *Уміє***:** визначати власний рівень соціального розвитку; користуватися своїми правами; протистояти негативному впливу соціальних чинників; формувати корисні звички; протистояти впливу негативних для здоров’я і небезпечних для життя соціальних чинників; дотримуватися безпечної поведінки щодо ВІЛ, туберкульозу та ІПСШ та інших хвороб;розпізнавати різні види небезпечних ситуацій та повідомляти про них служби захисту населення; встановлювати взаємозв’язок між природними, соціальними і техногенними чинниками і здоров’ям; безпечно поводитися у навколишньому середовищі; моделювати і вирішувати відповідні життєві ситуації.  *Застосовує:* набуті корисні звички; правила спілкування, безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях та видах діяльності, надання першої допомоги хворим та потерпілим. |
| Психічна та духовна складові здоров’я | *Знає*: ознаки психічної і духовної складових здоров’я; чинники, що впливають на психологічне благополуччя; чинники, що впливають на духовний розвиток підлітків, юнаків і дівчат; естетичні і моральні засади здоров’я; чинники та умови формування особистості.  *Розуміє*: важливість взаємозв’язку і взаємозумовленості психічної і духовної складових власного здоров’я; необхідність розвитку особистісних якостей.  *Оцінює:* емоції, почуття, моральні якості власні та оточуючих як умови, що сприяють збереженню життя і зміцненню здоров’я у різних життєвих ситуаціях.  *Застосовує:* правила, настанови, поради щодо самопізнання, самовизначення і самовиховання; способи саморегуляції, самоорганізації, самоконтролю, самоідентифікацї, розвитку пам’яті та уваги |
|  | Фізична культура |
| Основи знань з  фізичної культури | Знає: передумови виникнення фізичних вправ. Історію олімпійського руху; історію розвитку в Україні баскетболу, волейболу, гандболу, футболу, легкої атлетики, плавання, туризму; спортивні традиції українського народу; поняття про фізичний розвиток, фізичну підготовку, рухову активність, здоровий спосіб життя; правила проведення народних рухливих і спортивних ігор, занять з легкої атлетики, плавання туризму; гігієнічні вимоги до занять фізичними вправами; руховий режим молодших і старших підлітків; правила безпеки під час проведення уроків фізичної культури, позакласних фізкультурно-оздоровчих заходів та занять у спортивних секціях.  Розуміє: роль народних, рухливих і спортивних ігор у керуванні емоціями; шкідливість паління для здоров'я хлопців і дівчат; значення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі дня школяра; наслідки порушення гігієнічних вимог до занять фізичними вправами; тісний зв'язок фізичної культури зі складовими здоров'я та здорового способу життя; вплив рухової активності на розвиток фізичних якостей і зміцнення здоров'я.  Уміє: самостійно виконувати фізичні вправи у режимі дня; керувати собою під час проведення народних, рухливих і спортивних ігор; виконувати домашні завдання з фізичної культури; розпізнавати небезпечні ситуації під час проведення ігор, легкої атлетики, плавання, туризму; дотримуватися правил поведінки під час проведення занять фізичними вправами, іграми, легкою атлетикою, плаванням, туризмом, лижною та ковзанярською підготовкою.  Застосовує: найпростіші прийоми самоконтролю; засоби загартування; правила проведення фізкультурно - оздоровчих заходів у режимі дня; засоби співробітництва, взаємодовіри і взаємоповаги під час проведення фізкультурно-оздоровчих заходів. |
| Складові фізичної культури:  - гімнастика  - легка атлетика  - спортивні ігри  - туризм | Знає:загальнорозвивальні вправи з предметами та без предметів; вправи для формування та корекції постави; комплекси ритмічної гімнастики, танцювальні вправи; опорні стрибки; прийоми лазіння по канату; вправи у висах та упорах; вправи на рівновагу (дівчата); акробатичні вправи; правила техніки безпеки під час занять гімнастичними вправами.  Розуміє: значення вивчених гімнастичних вправ для розвитку фізичних якостей та зміцнення здоров'я.  Уміє: виконувати загальнорозвивальні вправи з предметами та без предметів; вправи для формування та корекції постави; комплекси ритмічної гімнастики і танцювальні вправи; опорні стрибки, прийоми лазіння по канату; вправи у висах та упорах, вправи на рівновагу (дівчата); акробатичні вправи.  Застосує:загальнорозвивальні вправи з предметами і без предметів; вправи для формування та корекції постави; комплекси ритмічної гімнастики і танцювальні вправи; опорні стрибки, прийоми лазіння по канату; вправи у висах та упорах, вправи на рівновагу (дівчата); акробатичні вправи; застосувати страховку під час виконання гімнастичних вправ.  Знає: значення розвитку швидкості та спритності в оволодінні руховими діями; загальнорозвивальні вправи на місці, у русі, в парах; спеціальні бігові, стрибкові вправи та спеціальні вправи для метання; правила техніки безпеки під час занять легкою атлетикою.  Розуміє: значення легкоатлетичних вправ для розвитку швидкості, сили, стрибучості й спритності.  Уміє: виконувати загальнорозвивальні вправи на місці і в русі, спеціальні бігові, стрибкові вправи і вправи для метання.  Застосовувати: виконувати загальнорозвивальні вправи на місці і в русі, спеціальні бігові, стрибкові вправи і вправи для метання.  Знає: техніку пересування з футбольним м'ячем, виконання зупинки і ударів м'яча, ведення й відбивання м'яча, ударів по воротах, відволікальних дій, вкидання м'яча, жонглювання м'ячем; техніку ловіння і передачі ручного м'яча, пересування й виконання кидків по воротах, блокування гравця; техніку пересування волейболіста, передачі і прийому м'яча; техніку ведення баскетбольного м'яча, передачі та ловіння м'яча, виконання кидків м'яча у кошик; правила техніки безпеки під час занять спортивними іграми.  Розуміє: значення спортивних ігор (футбол, гандбол, волейбол, баскетбол) для розвитку швидкості, координації рухів, стрибучості, спритності, профілактики плоскостопості, зміцнення фалангів пальців кистей рук.  Застосовує: спортивні ігри для розвитку швидкості, стрибучості, спритності, координації рухів, профілактики плоскостопості, зміцнення кистей рук та фізичного здоров'я.  Знає: види туризму; топографічні знаки; туристську техніку; в'язання вузлів; оздоровче значення туризму; різні способи орієнтування на місцевості; правила техніки безпеки під час занять туризмом.  Розуміє: значення занять туризмом для вивчення свого краю; зміцнення здоров'я, підвищення рухової активності, фізичної підготовленості та організації здорового способу життя.  Уміє: орієнтуватися на місцевості; визначати своє місцезнаходження; користуватися компасом і картою, визначати азимут та рухатися за азимутом; вибирати місця для обладнання бівуаку.  туризм  Застосовує: набуті знання й уміння долати природні перешкоди; визначати своє місцезнаходження; користуватися компасом і картою; вибирати місця для відпочинку та обладнання бівуаку. |

**Старша школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст освіти** | **Державні вимоги до навчальних досягнень учнів** |
| Фізична культура | |
| Основи знань з фізичної культури | *Знає***:** історію розвитку фізичної культури, спорту та олімпійського руху в Україні; сутність і зміст понять фізична культура, фізичне виховання, фізичний розвиток, фізична підготовка, рухова активність, активний відпочинок; вікові особливості учнів старших класів; переваги здорового способу життя; основи фізичної підготовки учнів допризовного віку; зміст фізичного виховання в сім’ї та за місцем проживання; методику самостійних занять фізичними вправами; основні правила і способи загартування організму; правила безпеки під час занять фізичними вправами; основні правила надання першої допомоги при травмах.  *Розуміє:*позитивний вплив щоденних занять фізичною культурою і спортом на зміцнення здоров’я; важливість дотримання біологічної потреби організму в руховій активності; шкідливість куріння для здоров’я майбутніх батьків; значення активного відпочинку, здорового способу життя у підвищені фізичної підготовленості допризовної молоді.  *Застосовує:* набуті знання під час самостійних занять фізичними вправами вдома й за місцем проживання; правила безпечної поведінки під час занять фізичною культурою і спортом; основні прийоми надання першої допомоги під час спортивних травм. |
| Складові фізичної культури:  - легка атлетика | *Знає:* історію розвитку легкої атлетики в Україні; методику розвитку сили, швидкості, стрибучості, витривалості та швидкісно-силових якостей; загальнорозвивальні вправи в русі, в парах; спеціальні бігові та стрибкові вправи, спеціальні вправи для штовхання та метання; вікові особливості учнів старших класів і врахування їх у процесі занять легкою атлетикою; гігієнічні основи організації занять з легкої атлетики; правила техніки безпеки під час занять легкою атлетикою; правила надання першої допомоги при травмах.  *Розуміє:* значення занять легкою атлетикою для розвитку сили, швидкості, стрибучості та витривалості.  *Уміє:* виконувати загальнорозвивальні вправи в русі, в парах; спеціальні бігові та стрибкові вправи; спеціальні вправи для метання та штовхання; естафети та рухливі ігри з бігом, стрибками, метанням та подоланням перешкод; контролювати вплив фізичного навантаження на організм.  *Застосовує:* легкоатлетичні вправи з метою розвитку основних фізичних якостей та формування рухових здібностей. |
| - гімнастика | *Знає:* історію розвитку гімнастики в Україні; вікові особливості розвитку старшокласників і урахування їх у процесі занять гімнастикою; гігієнічні основи організації занять з гімнастики; правила безпечної поведінки під час занять гімнастикою; правила надання першої допомоги при травмах.  *Розуміє:* значення занять гімнастикою для формування та корекції постави, розвитку гнучкості, координації рухів та зміцнення основних м’язових груп.  *Уміє:* виконувати гімнастичні вправи з предметами, без предметів і на гімнастичних приладах для розвитку сили, гнучкості, координації рухів, утримання рівноваги, формування і корекції постави та зміцнення основних м’язових груп.  *Застосовує:*загальнорозвивальні гімнастичні вправи для розвитку основних фізичних якостей: сили, гнучкості, стрибучості, витривалості, утримання рівноваги, формування і корекції постави та зміцнення основних м’язових груп. |
| - спортивні ігри | *Знає:* історію розвитку в Україні футболу, гандболу, волейболу і баскетболу; досягнення українських спортсменів на міжнародних змаганнях; методику фізичної, технічної і тактичної підготовки футболістів, гандболістів, волейболістів і баскетболістів; гігієнічні основи та загартування гравців зі спортивних ігор; права та обов’язки гравців; особливості підготовки дівчат у футболі, гандболі, волейболі і баскетболі; способи покарання за порушення правил зі спортивних ігор.  *Розуміє:* значення занять спортивними іграми для розвитку основних фізичних якостей, підвищення фізичної підготовленості, рухової активності та проведення здорового способу життя.  *Уміє:* виконувати фізичні вправи для розвитку сили, швидкості, витривалості, спритності та швидкісно-силових якостей, що вивчалися у попередніх класах але з більшою інтенсивністю; виконувати технічні і тактичні прийоми в процесі занять спортивними іграми; складати та виконувати комплекси вправ для особистого вдосконалення; володіти технікою індивідуальних та командних технічних дій під час занять спортивними іграми; виконувати правила техніки безпеки під час занять спортивними іграми.  *Застосовувє:* доцільне ведення футбольного м’яча і обведення противника, раціональні повздовжні, діагональні, середні та довгі передачі футбольного м’яча; ефективні удари по воротах, своєчасне закривання і протидія веденню м’яча противником; обведення, передачі і удари по воротах; зонний захист і блокування гравця без гандбольного м’яча і з м’ячем; узгоджені дії гравців в оборонні, напад швидким проривом; взаємодію двох баскетболістів заслонами; вибір місця і моменту для взаємодії з центровим гравцем; вибір вивчених способів ловіння, передач, ведення, кидків, фінтів з м’ячем; вибір моменту для передачі м’яча центровому гравцеві; подачі волейбольного м’яча на гравця, що погано володіє навичками прийомом м’яча; взаємодії гравців передньої лінії під час нападу; взаємодія гравців другої, третьої і четвертої зон під час прийому подачі. |