**Як підвищити якість дошкільної освіти**

 ***Методичний порадник***

**Якісна освіта** - це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдаровання і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам (*В. Кремінь*).

Головне завдання сучасного навчального закладу - забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому (*В.Кремінь*). Головне завдання кожного дитячого садка - надання якісної освіти кожній дитині (*Т. Панасюк*).

**Як підвищити якість дошкільної освіти**:

***1.****Підвищення ролі ігрової діяльності у житті дитини.*Збідненість чи відсутність сюжетно-рольової гри провокує недорозвиненість емоційної, мотиваційної та вольової готовності дитини до школи, призводить до порушень у розвитку особистості, гальмує становлення механізмів регуляції поведінки, спричиняє зниження розвитку творчих здібностей дитини.

**2.***Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою*. В багатьох зарубіжних країнах діти йдуть до школи з 6 років, але у 1 класі вони займаються специфічно дитячими видами діяльності: ігрова, образотворча, музична - чого немає у нашій початковій школі, де програми і підручники затеоретизовані, надто складні та переобтяжені другорядним фактологічним матеріалом. (На часі: спрощення програм для початкової школи та удосконалення й корегування програм для ДНЗ). Забезпечення повноти дитинства, балансування ігрової та навчальної діяльності у єдиному просторі форм та методів організації взаємодії дорослих із дітьми - важливе завдання педагогів  як в ДНЗ, так і в початковій школі.

***3.****Усунення проявів авторитарної педагогіки.* На часі підтримка варіативних розвивальних технологій, спрямованих на комплексний підхід до фізичного, психічного та духовного потенціалу дитини-дошкільника з використанням гуманістичної особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти.

***4.****Виконання комплексної програми ДНЗ. Оптимальний вибір варіативних програм.*Широке обговорення програм для ДНЗ на курсах підвищення кваліфікації, на відкритих форумах в Інтернеті тощо має бути на контролі. Якщо програма є варіативною, то це не значить - не прийнятою до уваги, відкинутою, а, навпаки, ретельно вивченою і взята на озброєння задля удосконалення освітнього процесу, його індивідуалізації та диференціації, поглибленої роботи з якогось розділу, часто затребуваного і актуального (як, наприклад, навчання елементів грамоти, іноземна мова, комп'ютерна грамота тощо). Більшість фахівців дійшли висновку - не може бути однієї зразкової програми розвитку дитини. Використання варіативних та авторських програм примножує креативний потенціал освітнього процесу, збагачує досвід дитини, її всебічний розвиток.

***5.****Використання цілісного програмно-методичного забезпечення*  дитячого розвитку, індивідуальності кожної дитини. В кожному ДНЗ мають постійно і в комплексі впроваджуватися сучасні досягнення науки і практики з різних освітніх ліній БКДО, методики і технології аби сформувати у дитини цілісну картину світу.На часі є актуальним розроблення і схвалення авторських програм, технологій, систем роботи з дошкільниками, апробованих на практиці, в тому числі й з дітьми з особливими освітніми потребами.

***6.****Дотримуватися гранично допустимого навчального навантаження* на дитину. Планування різних видів і типів занять в ДНЗ, ретельне складання розкладу організованої навчально-пізнавальної діяльності для кожної вікової групи з урахуванням особливостей діяльності ДНЗ - одна з важливих функцій методичної служби дошкільного закладу. Досі зустрічаються непоодинокі випадки навчального перевантаження дошкільників, надмірного захоплення використанням фронтальних форм організації предметних занять, зокрема й гурткової роботи, що призводить до скорочення прогулянок, зниження рухової активності дітей. Тож виникла потреба у наказі МОН України від 20.04.2015 р. №446 "Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у ДНЗ", у якому визначено межі навчального навантаження, збільшувати яке недопустимо. І зовсім необовязково проводити стільки занять, щоб досягти високої якості й результативності освітнього процесу. Оптимальний варіант - блочно-тематичний принцип організації освітнього процесу на засадах інтеграції.

***7.*** *Оптимізація умов роботи педагогів.* Формувати сучасне розвивальне середовище в кожній віковій групі та ДНЗ загалом; не переповнювати групи аби забезпечити якісне виконання завдань БКДО, творчий підхід до справи та повну індивідуалізацію освітнього процесу - важливі чинники, які впливають на якість дошкільної освіти.

***8.****Вивчення та упровадження ППД -* важливого чинника оптимізації освітньої роботи та поліпшення її результативності.

***9.****Забезпечення в ДНЗ тісної взаємодії родини й медико-психолого-педагогічної служби*; проведення медико-психолого-педагогічної експертизи для всіх новітніх технологій, рекомендованих до впровадження в освітній процес. Саме координація зусиль дасть змогу педагогам, психологам, медперсоналу й батькам забезпечити цілісність підходу до кожної дитини, інтеграцію змістових завдань і форм роботи. Педагоги мають пам'ятати, що саме батьки є замовниками послуг дошкільної освіти, та компетентно і доброзичливо допомагати їм, переконувати у можливостях дітей того чи іншого вікового періоду. ДНЗ має ініціювати нову, глибшу залученість родини до побудови освітнього маршруту дитини, підвищення якості дошкільної освіти.

***10.****Надання додаткових освітніх послуг. Гурткова робота.* Реалізація  варіативної  частини Базового компоненту може здійснюватись, у тому числі, за рахунок додаткових освітніх послуг.

***11.****Відповідність особистісних та навчальних досягнень дитини Державному стандарту дошкільної освіти. Забезпечення ефективної системи навчання й виховання*, використання в повному обсязі можливостей дитини раннього та дошкільного віку. З цією метою розроблено кваліметричну модель визначення рівня розвитку дитини за БКДО та інструментарій її практичного застосування.

***12.***Активне використання одного з найефективнішого методу моніторингу якості освіти -***спостереження за дошкільниками***, змістом якого має бути:

-*особистісний розвиток* кожної дитини (морально-духовне становлення, самооцінка, самосвідомість, організованість, креативність тощо);

- *інтелектуальний розвиток* (розвиток пізнавальних процесів, пізнавальна активність, рівень використання знань з різних розділів програми у різних сферах життєдіяльності та ін.);

- *емоційно-вольовий розвиток* (емоції та почуття, здатність зосереджуватися, докладати вольових зусиль, стримувати бурхливі емоції, довільність поведінки тощо);

-*комунікативно-мовленнєвий розвиток* (особливості розвитку мовлення, характер спілкування дитини з однолітками та дорослими тощо);

- *розвиток здібностей та обдарованості* дитини;

-відповідність педагогічних впливів і розвивального середовища індивідуальним потребам та можливостям кожної дитини;

- відповідність психофізичного розвитку дитини віковим нормативам, сформованість готовності до навчання в школі тощо.

***13.****Створення сучасної мережі науково-методичних центрів комплексного сервісу*(коледжі, вузи, інститути післядипломної педагогічної освіти, обласні та районні\міські методичні кабінети, методична служба ДНЗ, психологічна служба усіх рівнів тощо), яка дасть змогу переорієнтувати і змінити формат добору, підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів, які б відмовилися від використання застарілих дидактичних засобів, а почали досліджувати проблеми за допомогою сучасних засобів, працювати з великими масивами даних, робити і презентувати власні здобутки. Наскрізне застосування ІКТ-технологій в освітньому процесі має стати інструментом забезпечення успіху роботи кожного педагога, підвищення ефективності його роботи та якості дошкільної освіти.

***14.****Самоосвітня діяльність педагогів.*Сучасна освіта потребує від фахівців професіоналізму, мобільності, здатності до творчого використання нової інформації на практиці. Самоосвіта є складовою безперервної освіти кожного педагогічного працівника. Завдання методичної служби та адміністрації ДНЗ - постійно мотивувати педагогів до самоосвіти та оновлення знань. Адже на якому етапі життя і професійного шляху не перебував би фахівець, він не може вважати свою освіту завершеною, а свою професійну компетентність - цілком сформованою. Потреба в самоосвіті завжди захищає особистість від інтелектуального зубожіння.

**Висновок.**Ознакою якості дошкільної освіти є ***якість її змісту***. Кожен педагогічний колектив має спрямувати свої зусилля не лише на надання дітям знань, створення умов для  оволодіння уміннями та навичками, а й на їх розвиток.

  Отже, щоб підвищити якість освіти у дошкільних навчальних закладах, необхідно ***урізноманітнювати форми цілеспрямованого навчально-виховного впливу***, зокрема шляхом:

* проведення індивідуальних занять, гурткової (секційної, студійної) роботи;
* застосування в освітній роботі педагогічних інновацій, сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій;
* вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду;
* активізації взаємодії з родинами;
* удосконалення механізмів моніторингу якості освітнього процесу.